Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви»

Подписано простой электронной подписью
ФИО: Митрополит Саранский и Мордовский Зиновий (Корзинкин Анатолий Алексеевич)
Должность: ректор
Дата и время подписания: 30.06.2021 09:40:28
Ключ: 485aa69d-4d00-48f3-92a6-00ae73a07ca2

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
Митрополит Саранский и Мордовский
ЗИНОВИЙ _____
«18» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.08.01 ИСТОРИЯ НЕХРИСТИАНСКИХ РЕЛИГИЙ

Направление подготовки
Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций

Профиль подготовки
Пастырское богословие

Область знания
Практическое богословие

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Саранск 2021

Разработчик
рабочей программы дисциплины:

Старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин	Иерей		Валерий Гадышев

Обсуждена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин «09» июня 2021 г. протокол № 11

Заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин	д-р культурологии, доцент		Зеткина И. А.

Рассмотрена на заседании Научно-методического совета «11» июня 2021 г. протокол № 2

Председатель Научно-методического совета	игумен		Спиридон (Баландин)
Библиотекарь			Демкина Т. А.

Утверждение обновления компонентов рабочей программы дисциплины

№ п/п	Прилагаемый к рабочей программе документ, содержащий текст обновления	Решение кафедры		Подпись заведующего кафедрой	Фамилия И. О. заведующего кафедрой
		Дата	Номер протокола		
1.	Приложение № 1	«___»_____ 20___ г.			
2.	Приложение № 2	«___»_____ 20___ г.			
3.	Приложение № 3	«___»_____ 20___ г.			
4.	Приложение № 4	«___»_____ 20___ г.			

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи изучения дисциплины 4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 4
3. Требования к результатам освоения дисциплины 4
4. Содержание и структура дисциплины 6
4.1. Трудоемкость и виды учебных занятий по дисциплине 6
4.2. Тематическое планирование изучения дисциплины 7
4.3. Содержание дисциплины 9
4.4. Тематика занятий в интерактивной форме 14
4.5. Тематика занятий в форме практической подготовки обучающихся 14
5. Образовательные технологии 14
5.1. Педагогические технологии 14
5.2. Информационные технологии 15
5.3. Адаптивные технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья 16
6. Оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации 18
6.1. Компетенции, индикаторы и этапы их формирования 18
6.2. Показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций и индикаторов 18
6.3. Вопросы и задания для текущего контроля успеваемости 20
6.4. Вопросы и задания для промежуточной аттестации 30
6.5. Вопросы и задания для контроля сформированности компетенций 31
7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 39
7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины 39
7.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины 42
7.3. Информационно-справочное обеспечение дисциплины 42
8. Методические рекомендации по изучению дисциплины 43
8.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины 43
8.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины 46

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Целью дисциплины является ознакомление студентов Семинарии с историей нехристианских религий и систематизация представлений в данной области исторического знания.

Задачи дисциплины:

- уяснить и систематизировать основные понятия религиоведения;
- знать историю и особенности нехристианских религий;
- выявить и уяснить для себя актуальные и наиболее важные проблемы, в том числе дискуссионные данной области теологического знания.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.08.01 «История нехристианских религий» является дисциплиной базовой части ОПОП ВО по направлению 48.03.01 Теология. Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям, необходимым для изучения данного курса со стороны студента, не предусматриваются.

Методологически дисциплина связана с дисциплиной «История», изучение которой предоставляет необходимый методологический инструментарий, позволяющий успешно осваивать историко-религиоведческий материал.

Освоение данной дисциплины необходимо:

- для последующего изучения и параллельного освоения дисциплин базовой и вариативной частей ООП «Философия», «Нравственное богословие», «Апологетика».
- для получения углубленных знаний и навыков для успешной профессиональной деятельности.

Дисциплина изучается на 4-ом курсе, в 8 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций. В результате освоения программы бакалавриата по данной дисциплине у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
УК-3. Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе	УК-3.1. Знает межрелигиозный и внутрицерковный этикет	*знать:* - вероучительную, нравственную и социальную проблематику межрелигиозных отношений; - апостольское и святоотеческое Предание Православной Церкви, учение Вселенских и Поместных Соборов; *уметь:* - выявить различия и согласия между различными религиями; *владеть:* - навыками вести богословский диалог внутри Церкви
	УК-3.2. Умеет применять полученные знания на практике	*знать:* - позицию Церкви в отношении других религий; *уметь:* - свидетельствовать о православной вере представителям других религий; *владеть:* - навыками вести богословский диалог с представителями других религий

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии	УК-5.1. Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли	*знать:* - основные понятия религиоведения*;* *уметь:* - систематизировать наиболее важные проблемы в религиоведении; *владеть:* - навыками сравнения и анализа философских и религиозных концепций
	УК-5.2. Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности	*знать:* – необходимые сведения о нехристианских религиях; *уметь:* – использовать полученные знания как исходную точку для анализа и оценки конкретных явлений церковной жизни; *владеть:* - технологиями приобретения, использования и обновления знаний
ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач	ОПК-2.4. Знает принципы соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением	*знать:* – основные понятия и принципы православного учения; *уметь:* – анализировать и трактовать важнейшие проблемы в богословской и проповеднической деятельности; *владеть:* – навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля
	ОПК-2.5. Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением	*знать:* – необходимые сведения о нехристианских религиях. *уметь:* - толковать наиболее известные нехристианские вероучения с точки зрения христианского мировоззрения. *владеть:* – навыками соотносить знания о нехристианских религиях с православным вероучением
ОПК-7. Способен использовать	ОПК-7.1. Обладает базовыми знаниями в области всеобщей	*знать:* - необходимые сведения о нехристианских религиях;

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
знания смежных наук при решении теологических задач	и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений	- основные понятия и принципы православного учения; *уметь:* - использовать знания нехристианских религий при решении теологических задач. *владеть:* - навыками аргументированно излагать учение Церкви в дискуссиях с представителями иных религиозных и нерелигиозных мировоззрений

4. Содержание и структура дисциплины

4.1. Трудоемкость и виды учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часа.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			8
I. Контактная работа, в том числе:		**36**	**36**
Лекционные занятия (Л)		12	12
Практические занятия (ПЗ)		24	24
Консультация (К)			
II. Самостоятельная работа, в том числе:		**45**	**45**
Работа с источниками		10	10
Реферирование		6	6
Тестирование		4	4
Библиотечная работа		15	15
Анализ богословских текстов		10	10
III. Промежуточная аттестация, в том числе:		**27**	**27**
Зачет (З)			
Экзамен (Э)			27
Общая трудоемкость	**часы**	**108**	**108**
	зачетные единицы	**3**	**3**

4.2. Тематическое планирование изучения дисциплины

№ п/п	Наименование модуля / раздела дисциплины, темы	Семестр	Количество часов по видам учебной работы обучающегося					Всего	Код индикатора	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	СР	К	Э			
I.	**Модуль 1. Религии Востока**	**8**	**3**	**6**	**10**			**19**	**УК-3.1; УК-3.2; УК-5.1; УК-5.2**	**Устный опрос, Практические задания, Письменная контрольная работа № 1**
1.	Ранние формы религии	8	1	2	3			6	УК-3.1; УК-3.2; УК-5.1; УК-5.2	Устный опрос, Практические задания
2.	Мифология и религия древнего Египта. Мифология и религия древней Месопотамии	8	1	2	3			6	УК-3.1; УК-3.2; УК-5.1; УК-5.2	Устный опрос, Практические задания
3.	Мифология и религия древнего Ирана. Мифология и религия ближнего Востока	8	1	2	4			7	УК-3.1; УК-3.2; УК-5.1; УК-5.2	Устный опрос, Практические задания, Письменная контрольная работа № 1
II.	**Модуль 2. Религии Европы и Америки**	**8**	**3**	**6**	**11**			**20**	**УК-3.1; УК-3.2; УК-5.1; УК-5.2**	**Устный опрос, Практические задания, Обсуждение в группах, Письменная контрольная работа № 2**
4.	Мифология и религия древней Греции и древнего Рима	8	1	2	4			7	УК-3.1; УК-3.2; УК-5.1; УК-5.2	Устный опрос, Обсуждение в группах
5.	Кельтская, германская и скандинавская мифология. Славянская мифология	8	1	2	4			7	УК-3.1; УК-3.2; УК-5.1; УК-5.2	Устный опрос, Практические задания
6.	Мифология и религия народов Америки	8	1	2	3			6	УК-3.1; УК-3.2; УК-5.1; УК-5.2	Устный опрос, Практические задания, Письменная контрольная работа № 2

№ п/п	Наименование модуля / раздела дисциплины, темы	Семестр	Количество часов по видам учебной работы обучающегося					Всего	Код индикатора	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	СР	К	Э			
III.	**Модуль 3. Религии Индии и Китая**	**8**	**3**	**6**	**12**			**21**	**ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-7.1**	**Устный опрос, Практические задания, Дискуссия, Реферат, Письменная контрольная работа № 3**
7.	Мифология и религия древней Индии	8	1	2	4			7	ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-7.1	Устный опрос, Практические задания
8.	Буддизм	8	1	2	4			**7**	ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-7.1	Устный опрос, Дискуссия, Практические задания
9.	Мифология и религия древнего Китая. Конфуцианство. Даосизм и чань-буддизм. Мифология и религия Японии	8	1	2	4			7	ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-7.1	Реферат, Письменная контрольная работа № 3
IV.	**Модуль 4. Монотеистические религии**	**8**	**3**	**6**	**12**		**27**	**21**	**ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-7.1**	**Устный опрос, Практические задания, Тестирование, Коллоквиум, Письменная контрольная работа № 4, Экзамен**
10.	Иудаизм	8	1	3	6			10	ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-7.1	Устный опрос, Практические задания, Тестирование
11.	Ислам	8	2	3	6			11	ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-7.1	Коллоквиум, Письменная контрольная работа № 4
Итого		**8**	**12**	**24**	**45**		**27**	**108**	**УК-3.1; УК-3.2; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-7.1**	**Экзамен**

4.3. Содержание дисциплины

Модуль 1. Религии Востока.

Тема 1. Ранние формы религии.

Мифология и религия Африки. Тотемизм, фетишизм, анимизм, магия. Табу. Тотемические предки и зооморфные культурные герои. Трикстер. Колдовство и знахарство. Жречество. Сакральность правителей. Инициации и тайные общества. Представления о душах, жизни и смерти. Культ Вуду. Культура растафари. Мифология и религия Австралии и Океании. Тотемические мифы. Зооморфные первопредки. Культурные герои. Трикстер. Мана. Время сновидений. Змей-радуга. Системы родства. Фратрии – брачные группы. Обряды инициации. Чуринги. Шаманизм. Шаманские техники экстаза у народов Европы, Азии и Америки. Шаманизм и космология. Соискание шаманского могущества. Инициационные сны и видения. Инициационные экстазы и болезни. Шаманское посвящение. Магическое исцеление. Шаманские места силы. Шаманское путешествие. Камлание. Символика шаманского наряда и бубна. Посредничество. Превращения. Магический полет.

Мифология и религия тюрков и монголов. Кочевой хозяйственно-культурный тип. Традиционная картина мира. Шаманизм. Космология. Тэнгри – Бог-Небо. Умай – богиня плодородия. Эрлик – владыка нижнего мира. Душа человека. Обряды жизненного цикла. Магические ритуалы. Культ Чингисхана. «Сокровенное сказание». Буддизм в Монголии.

Тема 2. Мифология и религия Древнего Египта.

Духовная культура Египта. Магизм. Священные животные. Боги плодородия. Магия и врачевание. Предсказание судьбы. Космологические представления. Сказания о сотворении мира. Храм и культ. Жречество. Слово, письмо, изображение как типы творения мира. Амон-Ра – отец фараонов. Борьба Ра с силами мрака и тьмы. Обожествление фараона. Идеи загробного суда и воздаяния. «Души» египтянина. Погребальные обряды и мумификация. «Книга мертвых». Суд Осириса и вечное блаженство. Исида и Осирис. Заговор Сета. Воскресение Осириса. Мистерии. Тяжба Сета и Гора. Анубис. Солнечный культ Царская религия солнца. Реформа Эхнатона. Монотеистическая тенденция. Атон. Мифология и религия древней Месопотамии. Духовная культура Шумера, Вавилона и Ассирии. Боги небес и земли. Космогония и антропогония. Боги городов, династии, семьи. Личные божества. Сакральное пространство. Сакральное время. Ниппурский календарь. Календарно-ритуальная литература. Инанна (Иштар). Энки. Благодатная сила МЕ, ее распределение. Атрибуты царской и жреческой власти. Мифологема «священного брака». Судьба человека. Миф о потопе. Виды жертвоприношений, экстатические состояния. Представления о Рае. Эпос о Гильгамеше. Энкиду. Странствования Гильгамеша в поисках тайны бессмертия. Борьба с драконом. Сошествие в ад. Квази-монотеизм: культ Мардука в Вавилоне. Законы Хаммурапи. Ассирийский магизм. Магия, астрология и нумерология. Сборники гаданий, основные типы заговоров.

Тема 3. Мифология и религия Древнего Ирана.

Индоарии и иранцы, проблема арийской прародины. Религиозные воззрения индоиранцев. Обожествление природы. Культ воды и огня. Жертвоприношения. Жрецы. Культ Хаомы. Общий индоарийский пантеон. Представление о божествах и демонах. Митраизм. Мистерии Митры. Зороастризм как религия откровения. «Авеста». Заратуштра - жрец и пророк. Гаты Заратуштры и их религиозно-философское содержание. Космогония. Зерван – бог времени. Дуализм. Ахурамазда и Ахриман. Противоборство добра и зла. Учение о происхождении человека. Фраваши – душа. Новый взгляд на историю, время, предназначение человека. Конец истории – окончательная победа Добра над Злом. Учение о Спасителях. Представление о смерти и загробной жизни, идея всеобщего воскресения и Последнего Суда. Похоронные и заупокойные обряды. Законы очищения. Поклонение огню. Парсизм. Манихейство. Пророк Мани. Дуалистическое учение о борьбе добра и зла, света и тьмы как изначальных и равноправных принципов бытия. Манихейство и средневековые дуалистические ереси. Мифология и религия Ближнего Востока. Хетты. Основные вехи политической истории Хеттского царства. Хеттский пантеон. Царские ритуалы. Ритуально-

эпические тексты. Заговоры и гадания. Хурриты. Хронология хурритской истории. Пантеон. Ритуально-эпические тексты. Угарит и Финикия. Восточное Средиземноморье во II-I тыс. до н.э. Древнейшие семитские пантеоны (Аккад, Эбла, Угарит). Культы Эла, Астара, Баала и Шамаша. Ритуалы и жертвоприношения. Ритуально-эпические тексты. Финикия и греки. Элам. Иранское нагорье в III-I тыс. до н.э. Пантеон. Ассирийско-эламский синкретизм I тыс. до н.э.

Модуль 2. Религии Европы и Америки

Тема 4. Мифология и религия Древней Греции и Древнего Рима.

Микено-критская культура. Феномен критского дворца, его устройство и назначение. Лабиринт, его космологическая и космогоническая символика. Теократия. Царь-маг. Культ быка. Минотавр. Жрицы. Космогония и теогония. Антропоморфизм. Хтоническая мифология. Обожествленные стихии, дети Земли и Ночи. Космогонический брак. Зевс. Войны Зевса. Происхождение человечества. Аполлон. Боги и герои. Герои Троянской войны. Аграрные и календарные культы. Богиня Великая Мать. Дионис. Вакханалии – оргиастические культы. Орфей. Орфические космогония и теогония. Метемпсихоз – переселение и бессмертие души. Орфические общины и ритуалы. Эллинистический синкретизм. Элевсинские мистерии. Инициации: публичные церемонии и тайные ритуалы. Аттис и Кибела. Гермес Трисмегист. Судьба и рок. Оракулы и гадания. Мифология и философия. Мифологический характер ранней натурфилософской терминологии. Пифагор и его учение. Мифотворчество Платона. Антропогония, философия Эроса, миф о пещере. Влияние восточных учений на религиозно-философские течения эпохи эллинизма: неоплатонизм, неопифагореизм, герметизм и гностицизм. Их влияние на средневековые ереси и мистику Нового времени. Мифология и религия Древнего Рима. Религия древних этрусков. Представления о происхождении мира и его строении. Человек и понятие «души». Этрусский пантеон. Политеизм. Подземный мир и его обитатели. Мотивы обуздания хтонических существ. Почитание волка. Ритуал основания городов. Религия Древнего Рима. Семейно-родовой культ и общественная организация ритуалов. Миф об основании Рима. Погребальный культ и представления о загробной жизни. Праздники и обряды. Марс. Венера. Божества земли и земледелия. Религиозные институты. Архаический культ огня и очага. Пенаты и Лары. Культ Весты. Институт весталок. Поздний римский синкретизм. Восточные заимствования. Культ гениев и демонов. Культ императоров. Культ Митры. Принесение тельца в жертву Митре. Сущность религиозного синкретизма III века. Пантеистический полидемонизм. Экстатические культы I-III вв. Космогонии в герметизме и гностицизме. Языческий синкретизм и христианство. Возникновение языческого аскетизма. Идеал святости вместо идеала героизма. Появление духовных общин. Таинства и эзотеризм. Неопифагорейская реформа. Аполлоний Тианский.

Тема 5. Кельтская, германская и скандинавская мифология.

Кельты. Друиды. Ирландские саги. Мифологический цикл. Появление людей. Героический цикл. Кухулин. Похищение быка из Куальнге. Путешествие в потусторонний мир. Триады бардов. «Мабиногион». «Беовульф». Влияние кельтского наследия на культуру Средних веков и Нового времени. Цикл об Артуре и рыцарях Круглого Стола. Мерлин. Меч в камне. Король Артур. Парсифаль. Тристан, Ланселот, Галахад. Поиски Святого Грааля. Современный жанр «Фэнтази». Германо-скандинавская мифология. Скандинавские саги. «Эдда». Поэзия скальдов. Роль военных вождей у германцев. Воинские культы. Космогония. Всеотец. Мировая Бездна. Зарождение мира. Великан Имир. Бури – первый человек. Убийство Имира – космическая жертва. Космография. Мировое Древо – ясень Иггдрасиль. Деление вселенной на три уровня. Священный источник. Норны – богини судьбы. Мидгард (средиземье) – мир людей, расположенный между Асгардом («жилище богов») и Хелем (царство мертвых). Вальхалла («чертог убитых»). Строительство Асгарда. Один – бог бури, бог мертвых. Конь Слейпнир. Один как бог мудрости. Один и шаманские традиции. Источник Мимира. Добыча меда поэзии, священных рун. Речи Высокого. Война асов и ванов. 12 асов. Тор – бог грома. Бальдр.Тюр. Ваны: Фрейр и Фрейя – богиня плодородия. Валькирии – девы-

воительницы. Дикая Охота. Эсхатология. Локи. Андрогинность Локи. Волк Фенрир, Мировой Змей. Прорицание вёльвы. Рагнарёк – эддический апокалипсис. Гибель богов. Разрушение и обновление мира. Сигурдовский цикл. Сигурд. Дракон Фафнир. Валькирия Брюнхильд. Проклятое кольцо. Гибель Нибелунгов. Славянская мифология. Язычество Древней Руси. Жреческое сословие. Капища. Языческие идолы. Збручский идол. Пантеон Владимира: Перун, Хорс, Дажьбог, Стрибог, Симаргл, Мокошь. «Основной миф» и его персонажи: бог-громовержец; его противник; жена бога-громовержца. Русский вариант мифа: Перун, Велес, Мокошь. Сварог, Род и роженицы. Лада. Судьба язычества после принятия христианства. Перун и его христианские манифестации: Илья-пророк; Егорий Храбрый; Илья Муромец. Волос и его христианские манифестации: Никола, Михаил, Власий, Василий, Флор и Лавр. Волос и его фольклорные манифестации: леший, водяной, медведь. Мокошь и ее христианские манифестации: Параскева Пятница, Богородица. Система календарных обрядов. Ряженье. Масляница; Кострома; Ярило; Купало. Низшая славянская мифология. Берегини и навьи. Леший. Водяной. Полевик и полудница. Русалки. Кикимора. Домовой.Овинник и гуменник. Банник. Черт. Русские народные сказки и былинный эпос. Змей; баба-яга; Кащей. «Стих о Голубиной книге». Киевский цикл. Святогор. Илья Муромец. Соловей-разбойник. Змееборец Добрыня. Алеша Попович (герой-трикстер). Гибель богатырей. Новгородские былины: Садко, Василий Буслаев.

Тема 6. Мифология и религия народов Америки.

Мезоамерика. Религия инков, ацтеков и майя. Мифы и легенды североамериканских индейцев. Толтеки. Кастанеда. Мезоамерика. Культура ольмеков. Мезоамериканский календарный цикл. Ольмекская письменность. Церемониальные центры. Религия инков, ацтеков и майя. Календарь и обновление времени. Ритуалы обновления. Человеческие жертвоприношения. Кровопускание как символ возрождения. Мировое древо. Священные правители. Мифы и легенды североамериканских индейцев. Тотем. Инициации. Жертвоприношения и самоистязания. Тайные союзы. Военные обычаи. Скальпирование. Обрядовые пляски. Духи-покровители. Толтеки. Кастанеда. Истинная реальность (нагваль) и тональ. Внимание и энергообмен. Видение. Сталкинг. Осознанное сновидение. Тело сновидения. Намерение. Энергетическое тело человека. Личная сила. Достижение безупречности. Иллюзия эго. Смещение точки сборки. Контролируемая глупость. Прекращение внутреннего диалога. Неделание. Остановка мира. Стирание личной истории. Трансформация. Союзники. Растения силы.

Модуль 3. Религии Индии и Китая.

Тема 7. Мифология и религия Древней Индии.

Протоиндийская мифология. Культуры Хараппа и Мохенджо-Даро. Культ плодородия. Культы деревьев, животных, богини-матери, лингама. Дравиды и Индо-арии. Проблема происхождения ариев. Арийское завоевание Индии. Касты и сословная (варновая) система, фазы жизненного пути. Ритуалы и жертвоприношения. Экстатический культ Сомы.

«Веды» и ведическая религия. Шрути – тексты откровения. Четыре «Веды». Брахманы. Араньяки. Упанишады. Ведийский пантеон. Вишну. Агни. Сома. Сарасвати. Индра и Вритра. Митра. Сурья. Ушас. Ашвины. Ведийская модель мира. Вариации космогонического мифа. Пуруша. Космический закон (рита). Брахманизм. Тождество Брахмана и Атмана. Проблема «я». Майя, авидья, рита, карма, сансара, мокша. Индуистская мифология. Смрити – тексты предания. Пураны. Мифология индуизма в «Махабхарате» и «Рамаяне». «Махабхарата» как «пятая Веда». Космологический миф. Строение вселенной. Цикличность времени. Пантеон индуистской мифологии. Тримурти: Брахма, Вишну и Шива. Аватары Вишну. Лакшми. Кубера. Варуна. Яма. Гаруда. Вишнуизм и шиваизм. Кришнаизм. Шактизм и тантризм. Тантрические практики. Мантра, мудра, янтра, мандала. «Мистическая физиология» тантры. Тантра и эрос. «Бхагавад-гита». Три пути духовного развития: джняна-, карма-, бхакти-марга. Философско-религиозные системы: ньяя, вайшешика, санкхья, йога, миманса, веданта. Философия и практика йоги. Раджа-йога. Патанджали. Чакры и понятие кундалини.

Мифология и космология пуран. Безначальность мира и идея временных циклов. Адвайта-веданта Шанкары. Вишишта-адвайта Рамануджи. Ислам и индуизм. Бхакти. Современный индуизм. Рамакришна. Вивекананда. Интегральная йога АуробиндоГхоша. Концепция ненасилия Махатмы Ганди.

Тема 8. Буддизм.

Происхождение буддизма и основы его учения. Предпосылки возникновения буддизма. Кризис ведической религии. Традиционные жизнеописания Будды. Основы учения раннего буддизма: Четыре Благородные Истины, теория «не-души» (анатмавада), причинно-зависимое происхождение, теория дхарм, буддийская космология. «Восьмеричный путь». Монашеская община. Основные школы и направления буддизма. Хинаяна (Тхеравада) и Махаяна. Буддийский идеал святости. Идеальная личность (архат) и ее цель в Тхераваде. Махаянская доктрина бодхисаттв. Доктрины Будды и нирваны в Тхераваде и Махаяне. Священные (канонические) тексты буддизма. Дхаммапада. ПалийскаяТипитака - каноническое собрание Тхеравады. Литература сутр Махаяны. Религиозно-философские направления буддизма. Проблематика и специфика индо-буддийской философии. Философские школы Хинаяны - вайбхашика и саутрантика. Философская школа Мадхьямика (Шуньявада). Нагарджуна. Философская школа Йогачара (Виджнянавада). Теория «природы Будды» и доктрина Татхагатагарбхи. Ваджраяна (тантрический буддизм). Происхождение тантрической ветви буддизма. Учение, символика и практика тантрических текстов. Тантры и мандалы. Тантрическая йога. «Калачакратантра». Тибето-монгольская буддийская традиция. Ранние школы тибетского буддизма: Ньингма-па, Кагью-па и Сакья-па. Школа гелуг-па. Тибетская теократия. Институты Далай-лам и Панчэн-лам. Распространение буддизма в Монголии и у народов Сибири (буряты, тувинцы). Теория мгновенности. Буддизм в современном мире.

Тема 9. Мифология и религия Древнего Китая. Конфуцианство.

Представления традиционной китайской культуры о мире и человеке. Натурализм китайской мысли. Метафора телесности в космологическом контексте. Миф о Пань-гу. Первозданный Хаос. У-цзи (Беспредельное). Категория «Дао». Категория «ци». Силы «инь» и «ян». Классификационизм и нумерология. Пять первоэлементов (У-Син). Доктрина Великого Предела (Тай-цзи). «Небо» (тянь). Гармоничность и целостность космоса, организм и симпатия. Принцип всеобщей изменчивости и постоянного движения. Принцип цикличности и ритма. Гомоморфизм макрокосма и микрокосма. Человек как микрокосм. Триада «Небо – Земля – Человек». Понимание личности, метафора тела. Представления о посмертной судьбе человека. Даосская доктрина физического бессмертия. Образ «бессмертного». Человек как нравственное существо. Панэтизм китайской мысли. Представления об обществе и государстве. Общество и космос. «Небесное предопределение». Культура знамений; астрономия и астрология. Государство и семья, патриархальные ценности китайского общества. Культ предков. Иерархизм китайской клановой системы. Эгалитарные тенденции. Сакральность императорской власти. Сила – Дэ монарха. Доктрина «Сына Неба» и учение о «Мандате Неба». Тело династии и династийный цикл. Универсалистский характер идеи империи. Государство Центра (Чжунго) и Поднебесная (Тянься). Конфуцианская социальная утопия. Идея общества «Великого Равновесия». Даосская уравнительная утопия и мессианизм. Эгалитаризм и народные движения. Военная доктрина Сунь-цзы и 36 стратагем. Конфуцианство. Характер культа и ритуала в конфуцианстве. Категория «вэнь» (культура, изящная словесность, цивилизованность). Статус литературы в традиционном Китае. Экзаменационная система и конфуцианское образование. Конфуцианское чиновничество. Слой «ши» (ученых). Конфуций. «Лунь юй» (Суждения и беседы). Конфуцианские Каноны как базовые тексты китайской культуры. «И цзин» как мантический текст и космологический трактат. «Ши цзин». «Шу цзин». «Чунь-цю» (Весны и осени). «Ли цзи» (Записи о ритуале). Этико-философское учение конфуцианства. Конфуцианство и мифология. Доктрина «сыновней почтительности». «Гуманное правление», патриархальная семья как основа и прообраз государства. Учение о самосовершенствовании и упорядочении государства. Учение Мэн-цзы о «перемене мандата Неба». Панэтизм конфуцианства, нераздельность морали и

права. Концепция идеального человека (Цзюнь-цзы). Концепция «выправления имен» (чжэн мин). Доктрина «гармоничное единение человека и универсума». Этизация космоса. Конфуцианское учение о музыке. Даосизм и чань-буддизм. Даосизм. Философский и религиозный уровни даосизма. Даосизм и архаическое мировосприятие. Шаманизм и экстатизм. Даосизм и народная культура. Демонология, магия, геомантика. Мифо-поэтическое начало. Даосизм, литература и искусство. Даосский Канон. Лао-Цзы и «Дао-дэ-цзин». Категория «Дао» (Путь) как порождающий принцип и субстантивированная закономерность. Даосская космогония и космология. Пустота и хаос. Энергизм и витализм (категория ци). «Семя» (цзин). Архетип женственного, метафора «возвращения к состоянию младенца». Мифологема Небесных весов. Чжуан-цзы. Учение совершенной истины. Категории «у вэй» (недеяние) и «цзыжань» (самоестественность). Мифологема сердца. «Великое Единение» (да тун). Школа «Небесных Наставников». Учение о сокровенном. Учение о смерти и бессмертии. Методы продления жизни: гимнастика, дыхательные упражнения, сексуальная практика. Особенности китайской медицины. Образы бессмертных «божественных людей». Методы обретения бессмертия: даосская алхимия. Внутренняя алхимия и ее связь с методами психофизической регуляции (цигун, у шу). Социальная доктрина даосизма (примитивизм, натурализм). Уравнительная утопия и даосский мессианизм. Эгалитаризм и народные движения. Китайский религиозный синкретизм. Доктрина единства «трех учений». Школы китайского буддизма. Проникновение буддизма в Китай. Полемика с даосизмом. Концепции «истинной реальности» и «истинной природы». «Лотосовая сутра». Учение о недвойственности. История и учение чань-буддизма. Традиция Бодхидхармы. «Сутра о созерцании» и «Сутра Совершенного Полного Пробуждения». «Алтарная сутра Шестого патриарха». Школа «Чистой Земли». Полемика Южной и Северной школ. Традиции психической культуры в средневековом Китае. Чань-буддизм и боевые искусства Востока. История Шаолиньского монастыря. Гимнастика «цигун» и воинские искусства (у шу). Мифология и религия Японии. Японские мифы. Народные верования. Обожествление природы. Культ предков. Синто – «путь богов». Небесный отец и Земная мать. Богиня солнца. Миф о зарождении японского государства и возникновении императорской династии. Культ императора. Аристократический нравственный кодекс. Культура средневековой Японии. Школы японского буддизма: Сингон, Дзёдо-сю (амидаизм) и Нитирэн-сю. Два направления дзэн-буддизма: Риндзай-сю и Сото-сю. Отсутствие различий между субъектом и объектом, знанием и невежеством, нирваной и сансарой, жизнью и смертью. Дзэнские методы – дзадзэн, коан. Дзэн как искусство жить и мыслить. Влияние дзэн-буддизма на западную литературу и культуру XX века. Религия и эстетика. Чайная церемония. Каллиграфия и живопись. Поэзия и театр. Искусство разбивки садов. Икебана. Эстетические принципы: простота, естественность, спонтанность, гармония. Духовная культура и воинские искусства. Самураи. Контроль и сила. Концепция централизации и интеграции. Концепция внутренней энергии (Ки). Состояние равновесия и гармонии. Самообладание и боевой дух. «Бусидо» – кодекс чести. Путь меча. Самурайский идеал смерти. Харакири (Сэппуку) – ритуальное самоубийство. Нин-дзюцу. Скрытые резервы человека. Жизненные ритмы. Искусство владения телом. Боевая магия. Энергетическая защита. Ощущение опасности. Обретение могущества. Духовная чистота. Шпионская магия. Маскировка. Гашение обликов. Лекарства и яды.

Модуль 4. Монотеистические религии.

Тема 10. Иудаизм.

Библия. Общая характеристика еврейской Библии (Танаха): Тора (Пятикнижие), Невиим (Пророческие книги), Кетувим (Писания). Основные иудаистские религиозно-этические течения эпохи эллинизма: фарисеи, саддукеи, ессеи. Иудео-христианские секты (назореи, эбиониты). Рукописи Мертвого моря и Кумранская община. Мессианизм и эсхатология в эпоху эллинизма. Апокрифы. Иудаизм и эллинизм. Философия и библейская герменевтика Филона Александрийского. Концепция Логоса. Иудаизм в Средние века: религиозно-философские и теологические учения. Общая характеристика Талмуда. Мишна.

Вавилонский Талмуд и Иерусалимский Талмуд: сравнительный анализ. Галаха и Аггада. Мидраши. Религиозно-философские учения Маймонида, Ибн-Эзры, Ибн-Гебироля. Каббалистическая литература. Исаак Лурия. Средневековый иудаистский мистицизм (мистика Меркавы). Иудаизм в Новое время: история, религиозная философия. Обрядность, культ, праздники. Течения в иудаизме Нового времени: ортодоксы, хасиды, консерваторы, реформисты. Мессианские движения (СаббатайЦеви, Яаков Франк). Хасидизм. Цадики. Иудаизм в России. Иудаизм в XIX-XX вв. Теологический экзистенциализм М. Бубера. Религиозный сионизм. Иудаистские обряды и праздники. Организация иудейской общины. Концепция синагоги. Раввинат. Религиозные общества. Духовное образование. Иудаистские обряды и праздники. Культовые принадлежности.

Тема 11. Ислам.

Арабская культура. Условия возникновения ислама. Влияние иудаизма и христианства. Мухаммед – пророк Аллаха. Распространение ислама. Основы вероучения. Коран: история создания, структура и содержание. Сунна. Распространение ислама. Основные течения: суннизм и шиизм. Духовенство в исламе. Особенности исламского культа. Течения в исламе: хариджиты, шииты, мутазалиты как «свободные мыслители». Исмаилиты. Исламские правовые институты. Исламские религиозно-правовые школы. Шариат. Идейные течения в исламе. Рационализм. Мусульманская философия и теология. Богословы и философы. Ибн Рушд (Аверроэс), Ибн Сина (Авиценна). Исламская картина мира. Классический ислам и мистические течения в исламе. Ал-Газали. Проблема предопределения и свободы воли. Аскетизм и мистицизм. Суфизм. Совершенный человек. Путь. Стоянки и стадии. Суфийские ордены и братства. Дервиши. Ибн Араби. Руми. Аль-Фараби. Аль-Халладж. Аль-Газали. Чистые братья. Сухраварди и мистическое учение Света. Алхимия. Суфизм и поэзия. Ислам и история. Теократия. Ислам в современном мире. Модернизм и фундаментализм в богословии, праве и образе жизни. Влияние исламской цивилизации на европейскую мысль. Образ ислама в воззрениях Р. Генона.

4.4. Тематика занятий в интерактивной форме

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Интерактивная форма
1.	Ранние формы религии	Л	Лекция-беседа
2.	Мифология и религия Древней Греции и древнего Рима	ПЗ	Обсуждение в группах
3.	Мифология и религия Древней Индии	Л	Лекция-исследование
4.	Буддизм	ПЗ	Дискуссия
5.	Иудаизм	Л	Проблемная лекция
6.	Ислам	ПЗ	Коллоквиум

4.5. Тематика занятий в форме практической подготовки обучающихся

Дисциплина не предусматривает практическую подготовку обучающихся в рамках учебных занятий.

5. Образовательные технологии

5.1. Педагогические технологии

В ходе изучения дисциплины предполагается применение следующих современных образовательных педагогических технологий:

- технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности обучающихся и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между обучающимся и преподавателем, так и коммуникацию обучающихся между собой;

– технология развивающего обучения – предусматривает комплексность обучения и развития, при которой общее развитие осуществляется посредством эффективного обучения, организованного на высоком уровне, быстрых темпах и последующей рефлексии обучающихся; предполагают значительный объем их самостоятельной работы;

– традиционная (репродуктивная) технология – основана на том, что преподаватель знакомит обучающихся с правилами и последовательностью выполнения действий, наблюдает за обучающимися и при необходимости корректирует их работу;

– технология коллективного взаимодействия – основана на организации совместной работы обучающихся, которые в группах эффективнее усваивают знания, обмениваются друг с другом опытом, впечатлениями, акцент делается на взаимное обучение, сотрудничество и сотворчество, получение совокупного результата обучения;

– технология полного усвоения – основана на едином, фиксированном уровне овладения знаниями, умениями, навыками и компетенциями при сохранении возможности индивидуального темпа их освоения обучающимися;

– технология компьютерного обучения – основана на использовании в учебном процессе компьютерных технологий и предоставляемых ими возможностях (электронные библиотеки, онлайн ресурсы, в том числе тесты, практические задания и т. д.);

– мультимедийные образовательные технологии – предполагают организацию лекционных и практических занятий с использованием аудиовизуальных приемов, расширяют образовательные возможности и средства преподавания, способствуют повышению степени и качества усвоения информации;

– технология проблемного обучения – предусматривает постановку научной и учебной задач перед обучающимися, в процессе решения которых они учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие их познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств;

– технология модульного обучения – предполагает деление учебной дисциплины на модули (разделы), каждый из которых состоит из учебного содержания и технологии овладения им;

– технология дистанционного обучения – предполагает обучение с помощью современных систем телекоммуникации, таких как электронная почта, телевидение, Интернет, ZOOM, Moodle и др.

Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, их поэтапное усвоение, вариативное и творческое применение на практике. Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулирует личностную, интеллектуальную активность, способствует формированию компетенций в той степени, в которой они должны формироваться в процессе освоения данной дисциплины.

5.2. Информационные технологии

Реализация рабочей программы дисциплины обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам – электронной библиотеке семинарии, сторонней электронной библиотечной системе и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины обучающихся фиксируются в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) семинарии.

В освоении материала дисциплины используются следующие образовательные средства информационных технологий:

1) по решаемым педагогическим задачам:

– основные средства (электронные учебники и учебные пособия; учебная литература, представленная в ЭБС);

– вспомогательные средства (энциклопедии, словари, хрестоматии, мультимедийные учебные занятия);

– комплексные средства (дистанционные учебные курсы);

2) по функциям в организации образовательного процесса:

– информационно-обучающие (электронные библиотеки, электронные книги, электронные периодические издания, словари, справочники, обучающие компьютерные программы, информационные системы);

3) по типу информации:

– электронные и информационные ресурсы с текстовой информацией (учебники, учебные пособия, словари, справочники, энциклопедии, периодические издания, учебно-методические материалы, тесты);

– электронные и информационные ресурсы с комбинированной информацией (учебники, учебные пособия, первоисточники, хрестоматии, энциклопедии, словари, периодические издания);

4) по форме взаимодействия с обучаемыми:

– технология асинхронного режима связи «offline»;

– технология синхронного режима связи «online».

5.3. Адаптивные технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

В обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

1. Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии с обучающимся, имеющим ограниченные возможности здоровья, учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

2. Учет ведущего способа восприятия учебного материала через изменение способа подачи информации (в зависимости от особенностей обучающегося). При нарушениях зрения обучающемуся предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставление учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись.

В частности, для обучающихся с ограниченным зрением предусмотрено:

– использование фильмов с целью восприятия на слух даваемой в них информации для последующего ее обсуждения;

– использование аудиоматериалов по изучаемым темам, имеющимся на кафедре;

– индивидуальное общение с преподавателем по изучаемому материалу;

– творческие задания по изучаемым темам или по личному желанию с учетом интересов обучаемого.

При нарушениях слуха обучающемуся предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий; используются наглядные опорные схемы на лекциях для облегчения понимания материала; преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.).

В частности, для обучающихся с ограниченным слухом предусмотрено:

– использование разнообразных дидактических материалов (карточки, рисунки, письменное описание, схемы и т. п.) как помощь для понимания и решения поставленной задачи;

– использование видеоматериалов, которые дают возможность понять тему занятия и осуществить коммуникативные действия;

– использование письменных творческих заданий (написание сочинений, изложений, эссе по изучаемым темам);

– выполнение творческих заданий с учетом интересов самого обучаемого;

– выполнение письменных упражнений;

– выполнение заданий на извлечение информации из текстов профессиональной направленности;

– выполнение тестовых заданий на понимание при чтении текстов;

– выполнение проектных заданий по изучаемым темам или по желанию.

3. Увеличение времени на анализ учебного материала, изменение сроков и форм выполнения учебных заданий. При необходимости для подготовки к ответу на практическом занятии, к ответу на зачете, выполнению тестовых заданий обучающимся с инвалидностью и / или ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки нормотипичного обучающегося. Возможно увеличение сроков сдачи и форм выполнения учебных заданий.

4. Разработка индивидуального образовательного маршрута.

5. Изменение методических приемов и технологий: применение модифицированных методик постановки учебных заданий, предполагающих акцентирование внимания на их содержании, четкое разъяснение (часто повторяющееся, с выделением этапов выполнения); предъявление инструкций как в устной, так и в письменной форме; изменение дистанции по отношению к обучающимся во время объяснения задания, демонстрации результата.

6. Стимулирование мотивации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к познавательной деятельности:

– искусственное создание ситуации успеха на занятиях по тем темам дисциплины, которые являются сильной стороной такого обучающегося, чтобы его товарищи иногда обращались к нему за помощью;

– предупреждение ситуаций, которые обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не может самостоятельно преодолеть;

– побуждение обучающегося с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельному поиску путей овладения профессиональными навыками, самостоятельному преодолению трудностей в обучении, в том числе с опорой на окружающую среду.

7. Изменение формы проведения аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Форма проведения аттестации для обучающихся с инвалидностью и / или ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы, предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

– выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

– устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости процедура оценивания результатов обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться в несколько этапов.

6. Оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации

6.1. Компетенции, индикаторы и этапы их формирования

Компетенция	Индикатор	Модули дисциплины			
		1	2	3	4
		8 сем			
УК-3. Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе	УК-3.1. Знает межрелигиозный и внутрицерковный этикет	+	+	+	+
	УК-3.2. Умеет применять полученные знания на практике	+	+	+	+
УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии	УК-5.1. Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли	+	+	+	+
	УК-5.2. Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности	+	+	+	+
ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач	ОПК-2.4. Знает принципы соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением	+	+	+	+
	ОПК-2.5. Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением	+	+	+	+
ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	ОПК-7.1. Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений	+	+	+	+
Форма промежуточной аттестации		Экзамен			

6.2. Показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций и индикаторов

В рамках изучаемой дисциплины у обучающегося формируется следующий уровень овладения компетенциями:

Повышенный уровень – обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач; владеет навыками решения практических задач и творчески использует ресурсы (технологии, средства) для их решения; имеет навыки критического оценивания собственных достижений; умеет определять актуальные проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности; способен к решению профессиональных задач в расширенном диапазоне.

Базовый уровень – обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач, допускает отдельные несущественные ошибки; в достаточной степени умеет применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; демонстрирует умения и навыки в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности; готов к решению профессиональных задач.

Пороговый уровень – обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами; демонстрирует несистемные знания и усеченные практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности, допускает несколько существенных ошибок в ответе или действиях; посредственно готов к решению профессиональных задач.

Уровень ниже порогового – обучающийся не владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, демонстрирует отрывочные знания, имеются пробелы в знаниях основного программного материала; не способен иллюстрировать ответ примерами, допускает множественные существенные ошибки в ответе или действиях; не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по дисциплине; обнаруживает неготовность к самостоятельному решению профессиональных задач.

Оценка уровня сформированности компетенции / индикатора			
Уровень сформированности компетенции / индикатора	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по 100-балльной шкале
	Экзамен / дифференцированный зачет	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100 %
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 %
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 %
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60 %

Критерии оценки знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся по дисциплине в период текущего контроля успеваемости	
Оценка	Показатели
Отлично	Обучающийся знает, уверенно и свободно излагает основное содержание изучаемой темы или вопроса, владеет предметной терминологией; дает логичный и последовательный ответ, отличающийся глубиной и полнотой раскрытия темы или вопроса, доказательностью выводов; обучающийся отвечает на дополнительные вопросы; имеет собственную точку зрения, аргументированно доказывает ее
Хорошо	Обучающийся демонстрирует знание и понимание основного содержания темы или вопроса; владеет предметной терминологией; дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу; владеет материалом на достаточном уровне, но допускает одну-две неточности или ошибки; испытывает затруднения в отстаивании собственной позиции
Удовлетво-рительно	Обучающийся имеет представление о предмете обсуждения; дает ответы на дополнительные вопросы и приводит примеры; слабо владеет навыками анализа; допускает несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы или вопроса; испытывает затруднения в дискуссии, аргументации ответа или точки зрения

Критерии оценки знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся по дисциплине в период текущего контроля успеваемости	
Оценка	Показатели
Неудовлет-ворительно	Обучающийся демонстрирует незнание основного содержания темы или вопроса, обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы

Критерии оценки знаний обучающихся по дисциплине на экзамене	
Оценка	Показатели
Отлично	Обучающийся знает основное содержание изучаемой отрасли знания, теории крупнейших представителей отечественной и зарубежной науки и религии, их современные научные интерпретации; владеет предметной терминологией, способностью к анализу предложенных дополнительных вопросов; дает логичный и последовательный ответ, отличающийся глубиной и полнотой раскрытия темы, доказательностью выводов
Хорошо	Обучающийся демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины, знает основные теории крупнейших представителей отечественной и зарубежной науки и религии, их современную научную интерпретацию; владеет предметной терминологией, однако допускает одну-две неточности в ответе; дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу
Удовлетво-рительно	Обучающийся имеет представление о предмете обсуждения; демонстрирует некоторые умения анализировать взаимосвязь явлений и процессов; дает аргументированные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и приводит примеры; слабо владеет навыками анализа; допускает несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы
Неудовлет-ворительно	Обучающийся демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя

6.3. Вопросы и задания для текущего контроля успеваемости

Модуль 1. Религии Востока.

Тема 1. Ранние формы религии.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-3.1, УК-3.2, УК-5.1, УК-5.2, ОПК-2.4, ОПК-2.5, ОПК-2.7.

Вопросы для устного опроса:

1. Мифология и религия Африки. Тотемизм, фетишизм, анимизм, магия.
2. Мифология и религия Австралии и Океании.
3. Шаманизм. Шаманские техники экстаза у народов Европы, Азии и Америки. Шаманизм и космология.
4. Мифология и религия тюрков и монголов.

Задания для практических занятий:

1. Познакомиться с ресурсами ЭБС по Истории нехристианских религий.
2. Познакомиться с интернет-ресурсами и профессиональными базами данных по Истории нехристианских религий.
3. Сделать анализ информационной базы данных по Истории нехристианских религий и составить библиографический список источников.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Познакомиться с ресурсами портала дистанционного обучения Учебного комитета РПЦ (https://sdo.uchkom.info) по Истории нехристианских религий.
2. Проанализировать информационные источники по данной теме.
3. Проанализировать теоретические источники по данной теме.

Тема 2. Мифология и религия древнего Египта. Мифология и религия древней Месопотамии.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-3.1, УК-3.2, УК-5.1, УК-5.2, ОПК-2.4, ОПК-2.5, ОПК-2.7.

Вопросы для устного опроса:

1). Духовная культура Египта.

2). Духовная культура Шумера, Вавилона и Ассирии.

Задания для практических занятий:

1. Идеи загробного суда и воздаяния в религии Древнего Египта.
2. Виды жертвоприношений, экстатические состояния в религии древней Месопотамии.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Проанализировать информационные источники по данной теме.
2. Проанализировать теоретические источники по данной теме.

Тема 3. Мифология и религия древнего Ирана. Мифология и религия ближнего Востока.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-3.1, УК-3.2, УК-5.1, УК-5.2, ОПК-2.4, ОПК-2.5, ОПК-2.7.

Вопросы для устного опроса:

1. Религиозные воззрения индоиранцев.
2. Мифология и религия ближнего Востока.

Задания для практических занятий:

1. Зороастризм как религия откровения
2. Манихейство.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Проанализировать информационные источники по данной теме.
2. Проанализировать теоретические источники по данной теме.

Рубежный контроль успеваемости по Модулю 1. Религии Востока.

Форма контроля – письменная контрольная работа № 1.

Время написания – 25 минут.

Вопросы контрольной работы № 1:

1. Мифология и религия Африки. Тотемизм, фетишизм, анимизм, магия. Табу.
2. Мифология и религия Австралии и Океании. Тотемические мифы. Зооморфные первопредки
3. Шаманизм. Шаманские техники экстаза у народов Европы, Азии и Америки.
4. Духовная культура Египта. Магизм. Священные животные. Боги плодородия. Магия и врачевание. Обожествление фараона.
5. Идеи загробного суда и воздаяния. «Души» египтянина. Погребальные обряды и мумификация. «Книга мертвых». Суд Осириса и вечное блаженство.
6. Духовная культура Шумера, Вавилона и Ассирии. Боги небес и земли. Космогония и антропогония.
7. Индоарии и иранцы, проблема арийской прародины. Религиозные воззрения индоиранцев. Обожествление природы. Культ воды и огня. Жертвоприношения. Митраизм. Мистерии Митры.
8. Зороастризм как религия откровения. «Авеста». Заратуштра - жрец и пророк. Гаты Заратуштры и их религиозно-философское содержание. Космогония.

9. Угарит и Финикия. Восточное Средиземноморье во II-I тыс. до н.э. Древнейшие семитские пантеоны (Аккад, Эбла, Угарит). Культы Эла, Астара, Баала и Шамаша.

10. Элам. Иранское нагорье в III-I тыс. до н.э. Пантеон. Ассирийско-эламский синкретизм I тыс. до н.э.

Модуль 2. Религии Европы и Америки

Тема 4. Мифология и религия древней Греции и древнего Рима.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-3.1, УК-3.2, УК-5.1, УК-5.2, ОПК-2.4, ОПК-2.5, ОПК-2.7.

Вопросы для устного опроса:

1. Мифология и религия древней Греции.
2. Мифология и религия древнего Рима.

Задания для практических занятий:

1. Олимпийский пантеон.
2. Языческий синкретизм и христианство

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Проанализировать информационные источники по данной теме.
2. Проанализировать теоретические источники по данной теме.

Тема 5. Кельтская, германская и скандинавская мифология. Славянская мифология.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-3.1, УК-3.2, УК-5.1, УК-5.2, ОПК-2.4, ОПК-2.5, ОПК-2.7.

Вопросы для устного опроса:

1. Кельтская, германская и скандинавская мифология.
2. Славянская мифология.

Задания для практических занятий:

1. Кельты. Друиды. Ирландские саги. Мифологический цикл.
2. Язычество Древней Руси.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Проанализировать информационные источники по данной теме.
2. Проанализировать теоретические источники по данной теме.

Тема 6. Мифология и религия народов Америки.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-3.1, УК-3.2, УК-5.1, УК-5.2, ОПК-2.4, ОПК-2.5, ОПК-2.7.

Вопросы для устного опроса:

1. Мезоамерика. Религия инков, ацтеков и майя.
2. Мифы и легенды североамериканских индейцев.

Задания для практических занятий:

1. Мезоамериканский календарный цикл.
2. Толтеки. Кастанеда.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Проанализировать информационные источники по данной теме.
2. Проанализировать теоретические источники по данной теме.

Рубежный контроль успеваемости по Модулю 2. Религии Европы и Америки

Форма контроля – письменная контрольная работа № 2.

Время написания – 25 минут.

Вопросы контрольной работы № 2

1. Микено-критская культура.

2. Религия древних этрусков. Представления о происхождении мира и его строении. Человек и понятие «души». Этрусский пантеон.

3. Религия Древнего Рима. Семейно-родовой культ и общественная организация ритуалов. Миф об основании Рима. Погребальный культ и представления о загробной жизни.

4. Кельты. Друиды. Ирландские саги. Мифологический цикл.

5. Германо-скандинавская мифология. Скандинавские саги. «Эдда». Поэзия скальдов. Роль военных вождей у германцев. Воинские культы. Космогония.

6. Язычество Древней Руси. Жреческое сословие. Капища. Языческие идолы. Збручский идол. Пантеон Владимира: Перун, Хорс, Дажьбог, Стрибог, Симаргл, Мокошь.

7. Мезоамерика. Религия инков, ацтеков и майя. Мифы и легенды североамериканских индейцев. Толтеки.

8. Мезоамерика. Культура ольмеков. Мезоамериканский календарный цикл. Ольмекская письменность. Церемониальные центры.

9. Религия инков, ацтеков и майя. Календарь и обновление времени. Ритуалы обновления. Человеческие жертвоприношения. Кровопускание как символ возрождения. Мировое древо. Священные правители.

10. Мифы и легенды североамериканских индейцев. Тотем. Инициации. Жертвоприношения и самоистязания. Тайные союзы. Военные обычаи. Скальпирование. Обрядовые пляски. Духи-покровители.

Модуль 3. Религии Индии и Китая

Тема 7. Мифология и религия древней Индии.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-3.1, УК-3.2, УК-5.1, УК-5.2, *ОПК-2.4, ОПК-2.5, ОПК-7.1.*

Вопросы для устного опроса:

1. Протоиндийская мифология.
2. «Веды» и ведическая религия.

Задания для практических занятий:

1. Индуистская мифология.
2. Философско-религиозные системы: ньяя, вайшешика, санкхья, йога, миманса, веданта.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Проанализировать информационные источники.
2. Проанализировать теоретические источники.

Тема 8. Буддизм.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-3.1, УК-3.2, УК-5.1, УК-5.2, ОПК-2.4, ОПК-2.5, ОПК-7.1.

Вопросы для устного опроса:

1. Происхождение буддизма и основы его учения.
2. Основные школы и направления буддизма.

Задания для практических занятий:

1. Религиозно-философские направления буддизма.
2. Ваджраяна (тантрический буддизм).

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Проанализировать информационные источники.
2. Проанализировать теоретические источники.

Тема 9. Мифология и религия древнего Китая. Конфуцианство. Даосизм и чань-буддизм. Мифология и религия Японии.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-3.1, УК-3.2, УК-5.1, УК-5.2, ОПК-2.4; ОПК-2.5 ОПК-7.1.

Вопросы для устного опроса:

1. Представления традиционной китайской культуры о мире и человеке.
2. Даосизм
3. Чань-буддизм.
4. Религия Японии.

Задания для практических занятий:

1. Конфуцианство.
2. Методы обретения бессмертия: даосская алхимия.
3. Синтоизм.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Проанализировать информационные источники.
2. Проанализировать теоретические источники.

Рубежный контроль успеваемости по Модулю 3. Религии Индии и Китая

Форма контроля – письменная контрольная работа № 3.

Время написания – 25 минут.

Вопросы контрольной работы № 3:

1. Протоиндийская мифология. Культуры Хараппа и Мохенджо-Даро. Культ плодородия. Культы деревьев, животных, богини-матери.

2. «Веды» и ведическая религия. Шрути – тексты откровения. Четыре «Веды». Брахманы. Араньяки. Упанишады.

3. Философско-религиозные системы: ньяя, вайшешика, санкхья, йога, миманса, веданта.

4. Происхождение буддизма и основы его учения. Предпосылки возникновения буддизма. Кризис ведической религии. Традиционные жизнеописания Будды. Основы учения раннего буддизма: Четыре Благородные Истины.

5. Религиозно-философские направления буддизма. Проблематика и специфика индо-буддийской философии. Философские школы Хинаяны – вайбхашика и саутрантика. Философская школа Мадхьямика (Шуньявада).

6. Представления традиционной китайской культуры о мире и человеке. Натурализм китайской мысли. Миф о Пань-гу. Первозданный Хаос. У-цзи (Беспредельное). Категория «Дао». Категория «ци». Силы «инь» и «ян».

7. Конфуцианство. Характер культа и ритуала в конфуцианстве.

8. Даосизм. Философский и религиозный уровни даосизма. Даосизм и архаическое мировосприятие. Шаманизм и экстатизм. Даосизм и народная культура.

9. Школы китайского буддизма. Проникновение буддизма в Китай. Полемика с даосизмом. Концепции «истинной реальности» и «истинной природы».

10. Японские мифы. Народные верования. Обожествление природы. Культ предков. Синто – «путь богов».

Темы эссе и рефератов

1. Ранние формы религии (анимизм, фетишизм, тотемизм, магия).
2. Мифология и мифологическое сознание.
3. Космогония: мифы о рождении (сотворении) мира и человека.
4. Теогония: мифы о происхождении богов.
5. Мистерии Древнего мира.
6. Главные боги индуистского пантеона.
7. Священные тексты индуизма.
8. Религиозно-нравственные аспекты даосизма и конфуцианства.
9. Возникновение и основные направления буддизма.
10. Нравственные нормы буддизма.
11. Буддийское отношение к метафизике.
12. Монотеистические религии: сходства и различия.
13. Представления о Боге в иудаизме.
14. Система моральных заповедей и запретов в иудаизме.
15. Христианство и гностицизм.
16. Григорий Палама и исихастское движение.
17. Августин и западная патристика.
18. Мусульманские праздники.

19. Хадж: история и современность.

20. Ислам в современном мире.

Модуль 4. Монотеистические религии

Тема 10. Иудаизм.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-2.4; ОПК-2.5 ОПК-7.1.

Вопросы для устного опроса:

1. Библейский период

2. Раввинистический период.

3. Современный период.

Задания для практических занятий:

1. Библия.

2. Иудаизм в средние века: религиозно-философские и теологические учения.

3. Иудаизм в новое время: история, религиозная философия. Обрядность, культ, праздники.

4. Иудаистские обряды и праздники

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Проанализировать информационные источники.

2. Проанализировать теоретические источники.

Тема 11. Ислам.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-7.1.

Вопросы для устного опроса:

1. Арабская культура.

2. Течения в исламе: хариджиты, шииты, мутазалиты как «свободные мыслители».

Задания для практических занятий:

1. Исламская картина мира.

2. Ислам и история.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Проанализировать информационные источники по данной теме

2. Проанализировать теоретические источники по данной теме.

Рубежный контроль успеваемости по Модулю 4. Монотеистические религии.

Форма контроля – письменная контрольная работа № 4.

Время написания – 25 минут.

Вопросы контрольной работы № 4:

1. Библия. Общая характеристика еврейской Библии (Танаха): Тора (Пятикнижие), Невиим (Пророческие книги), Кетувим (Писания). Основные иудаистские религиозно-этические течения эпохи эллинизма: фарисеи, саддукеи, ессеи.

2. Иудаизм в Новое время: история, религиозная философия. Обрядность, культ, праздники. Течения в иудаизме Нового времени: ортодоксы, хасиды, консерваторы, реформисты.

3. Иудаистские обряды и праздники. Организация иудейской общины. Концепция синагоги. Раввинат. Религиозные общества.

4. Арабская культура. Условия возникновения ислама. Влияние иудаизма и христианства. Мухаммед – пророк Аллаха. Распространение ислама

5. Течения в исламе: хариджиты, шииты, мутазалиты как «свободные мыслители». Исмаилиты. Шариат.

6. Ислам и история. Теократия. Ислам в современном мире. Модернизм и фундаментализм в богословии, праве и образе жизни.

7. Нетрадиционные религиозные течения. Социокультурные условия формирования и развития «Новых религиозных движений». История эзотерических учений. Оккультизм и эзотеризм в современных условиях: астрология, спиритизм, каббала, мантика.

8. Культы восточного направления: неоиндуистские, необуддийские и неосинтоистские группы.

Примерные тесты

1. По легенде Сиддхартха Гаутама родился в этой касте:

A) брахманы
B) вайшья
C) кшатрии
D) шудра
E) пария

2. Какая из этих религий возникла позже всех остальных:

A) зороастризм
B) конфуцианство
C) буддизм
D) христианство
E) ислам

3. Он считается создателем «Пятикнижия» (Торы):

A) Авраам
B) Ной
C) Моисей
D) Давид
E) Соломон

4. В индуизме эту касту называли «дважды рожденными» и только им разрешалось читать священные книги и проводить религиозные обряды:

A) брахманы
B) вайшья
C) кшатрии
D) шудра
E) пария

5. Что означает в переводе с арабского слово «ислам»:

A) покорность
B) учение
C) святость
D) свет
E) победитель

6. С какого года начинается мусульманское летоисчисление «хиджра»:

A) 570
B) 610
C) 622
D) 632
E) 634

7. Памятник мировой культуры, где отражены религиозные верования древних персов, носит название:

A) Авеста
B) Айриана-Вайэджа
C) Тали-Барзу
D) Анахита
E) Митра

8. Что такое нирвана:

A) попадание души после смерти в рай
B) воплощение Будды Авалокитешвары
C) перерождение души после смерти в другое тело
D) избавление души от перерождений и достижение высшего состояния и покоя

E) очищение души от грехов

9. Что означают четыре истины в буддизме:

A) учение о страдании, причинах страдания, о прекращении страданий и о пути к прекращению страданий

B) учение о рождении, старости, болезнях и смерти

C) учение о пути возвышения духа, приобретения знаний, воздержании и гармонии

D) учение о соблюдение правил жизни, воздаяния за свои поступки, перерождении души и новой жизни

E) четыре священные стихии природы

10. Кто такой бодхисатва:

A) человек достигший нирваны

B) человек заслуживший нирваны, но отказавшийся от неё для спасения людей

C) основатель течения махаяна

D) один из воплощений Будды Амитабы

E) мессия, который придет спасти людей от первородного греха

11. цель сотворения человека в шумеро-аккадской религии

A) нет цели

B) служение богам

C) возделывание земли

D) борьба с демонами

E) совершенствование

12. Как называется мистическое учение, основанное на иудаизме

A) шамбала

B) эбола

C) каббала

D) идиш

E) шаббат

13. Он считается создателем «Авесты»:

A) Ахура-Мазда

B) Фарра

C) Монтан

D) Заратустра

E) Митра

14. Название вероучения в исламе

A) намаз

B) аман

C) закят

D) салям

E) фарах

15. Что означает слово «дхарма»:

A) элемент

B) учение

C) святость

D) свет

E) победитель

16. Что такое дао?

A) образец

B) путь

C) приветствие

D) каста

E) страстность

17. Памятник мировой культуры, где отражены религиозные верования египтян:

A) книга мертвых
B) книга Солнца
C) книга живых
D) книга Ра
E) книга Премудростей
18. Что такое реинкарнация:
A) конец бытия
B) переселение души
C) рождение души
D) начало бытия
E) восхождение души к Богу
19. Религия Синто распространена в:
A) Корее
B) Китае
C) Японии
D) Малазии
E) Австралии
20. Кто такой Майтрея:
A) пророк
B) бодхисатва будущего
C) основатель течения махаяна
D) один из прошлых воплощений Будды Амитабы
E) Воплощение Брахмана
21. божество «Велес» у славян покровительствует
A) князьям
B) рыбакам
C) охотникам
D) пастухам
E) земледельцам
22. Как называется Священное Писание у иудеев
A) Талмуд
B) Мишна
C) Тора
D) Галлаха
E) Танах
23. Главный иудейский праздник:
A) Пурим
B) Песах
C) Рош а-Шана
D) Йом-Кипур
E) Суккот
24. Друиды это
A) жрецы у ацтеков
B) жрецы у майя
C) жрецы у этрусков
D) жрецы у кельтов
E) жрецы у римлян
25. Сколько жен разрешает иметь мусульманину их Священная книга
A) две
B) три
C) четыре
D) пять

E) семь

26.Главное место паломничества у мусульман

A) Медина

B) Иерусалим

C) Каир

D) Мекка

E) Тегеран

27. Священная книга мусульман называется

A) Коран

B) Сунна

C) Шариат

D) Хакикат

E) Хадис

28. Сунну признают:

A) шииты

B) сунниты

C) аскеты

D) йоги

E) мутазилиты

29. суфизм – это:

A) учение о страдании

B) учение о рождении

C) течение в индуизме

D) направление в зороастризме

E) течение в исламе

30. Е. Блаватская создала:

A) христианскую общину

B) орден траппистов

C) общество любителей Запада

D) теософское общество

E) миссионерскую школу

Тесты на установление соответствия и последовательности

1. Хронологический порядок периодов в развитии древнегреческой религии:

а) Гомеровский.

б) Микенский.

2. Выберите правильный вариант и расположите в правильной последовательности основные Веды:

а) Яджурведа

б) Ригведа

в) Атхарваведа

г) Самаведа

д) Самхитаведа

3. Расположите в правильной последовательности основные истины буддизма:

а) Причина страдания - желание

б) Прекратить страдания возможно

в) Путь прекращения страданий

г) бытие в сансаре - страдание

4. Соответствие между понятиями и их описанием:

1. Шииты	а) аскетически-мистическое направление в исламе, включающее как учение, так и духовные практики

2. Суниты б) представители первого крупного направления в мусульманском учении свободомыслия
3. Суфии в) течение в исламе не признающее идею о праве Али ибн Абу Талиба и его потомков на имамат.
4. Мутазилиты г) направление ислама, объединяющее различные общины, признавшие Али ибн Абу Талиба

5. Соотнесите имена авторов с названиями их трудов:

1. Мухаммед а) Авеста
2. Лао-цзы б) Мишне Тора
3. Заратустра в) Коран
4. Маймонид г) Дао де Цзин

6. Сопоставьте касты и их представителей:

1. шудры а) земледельцы
2. брахманы б) жрецы
3. вайшьи в) воины
4. кшатрии г) слуги

6.4. Вопросы и задания для промежуточной аттестации

Перечень вопросов к экзамену

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-3.1; УК-3.2; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-7.1.

1. Мифология и религия Африки. Мифология и религия Австралии и Океании. Шаманизм.
2. Духовная культура Египта. Храм и культ. Идеи загробного суда и воздаяния. Солнечный культ.
3. Шумер. Вавилон и Ассирия. Эпос о Гильгамеше.
4. Индоарии и иранцы. Зороастризм как религия откровения. Манихейство.
5. Микено-критская культура. Космогония и теогония. Аграрные и календарные культы. Мифология и философия.
6. Религия древних этрусков. Религия Древнего Рима. Поздний римский синкретизм. Языческий синкретизм и христианство.
7. Мезоамерика. Религия инков, ацтеков и майя. Мифы и легенды североамериканских индейцев. Толтеки. Кастанеда.
8. Кельты. Влияние кельтского наследия на культуру Средневековья.
9. Германо-скандинавская мифология. Война асов и ванов.
10. Язычество Древней Руси.
11. Судьба язычества после принятия христианства.
12. Система календарных обрядов.
13. Русские народные сказки и былинный эпос.
14. Протоиндийская мифология. «Веды» и ведическая религия.
15. Индуистская мифология. Философско-религиозные системы.
16. Происхождение буддизма и основы его учения.
17. Основные школы и направления буддизма.
18. Религиозно-философские направления буддизма.
19. Ваджраяна (тантрический буддизм).
20. Представления традиционной китайской культуры о мире и человеке.
21. Представления об обществе и государстве.
22. Конфуцианство. Этико-философское учение конфуцианства.
23. Даосизм.
24. Философия китайского буддизма.
25. Традиции психической культуры в средневековом Китае.

26. Японские мифы.
27. Буддийские школы в Японии. Религия и эстетика.
28. Ветхий Завет. Иудаизм в Средние века.
29. Иудаизм в Новое время.
30. Иудаистские обряды и праздники.
31. Арабская культура. Течения в исламе.
32. Исламская картина мира. Ислам и история.

Тематика курсовых работ

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены.

6.5. Вопросы и задания для контроля сформированности компетенций

Контролируемая компетенция и индикатор:

УК-3. Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе.

УК-3.1. Знает межрелигиозный и внутрицерковный этикет.

Тестовые задания

1. Какие обращения к священнику правильные? Возможен одновременный выбор нескольких правильных ответов.

а) Ваше преподобие
б) Святой отец
в) Отец (имя)
г) Батюшка
д) Ваше святейшество

2. Как в наше время принято обращаться к жене священника? Возможен одновременный выбор нескольких правильных ответов.

а) По имени (-отчеству)
б) Попадья
в) Мать
г) Матушка

3. Можно ли передавать свечи во время богослужения, если не можешь подойти к подсвечнику?

а) Конечно, не расталкивать же людей.
б) Нежелательно, нехорошо отвлекать людей от молитвы.

4. Совершаются ли земные поклоны в воскресные дни?

а) Да
б) Нет
в) Только перед Чашей

5. При чтении священником разрешительной молитвы верующие склоняют голову под епитрахиль или встают на колени. В какую сторону необходимо при этом кланяться?

а) в сторону священника
б) в направлении царских врат
в) в сторону аналоя

6. В какой части храма во время богослужения принято молиться мужчинам?

а) в правой
б) в левой

7. Что лучше всего сделать, если вы забыли выключить мобильный телефон, и он зазвонил в храме?

а) Подождать, пока телефон не перестанет звонить
б) Неспешно его искать, затем объяснить звонящему, что вы заняты в данный момент
в) Судорожно искать его в карманах, затем в сумке, не сходя с места, пока он не замолкнет

г) Громко топая и расталкивая молящихся, выбежать в притвор и спокойно поговорить

д) Отойти на 2 метра в сторону и громким шёпотом объяснять собеседнику, что вы не можете с ним сейчас общаться

е) Иное

8. Как нужно воспринимать искушения в храме: неправильные действия других людей, неуместные просьбы, наивные вопросы, неприятные инциденты и т.п.?

а) Как на возможность указать людям на их ошибки, чтобы они исправились

б) Как на возможность выявить и побороть собственные страсти

в) Как на то, что желательно всего этого избегать, например, молиться в другом храме

г) Как на то, что эти люди слишком не организованы и слабы в вере

9. Если через месяц после праздника Пасхи к Вам обращаются с пасхальным приветствием «Христос Воскресе!», то …

а) Вы не встречались с этим человеком не меньше месяца

б) этот человек – священник

в) Вы не заметили, как пролетел целый год

г) это означает, что Пасха празднуется более месяца

10. Для чего принято целовать руку священника и епископа после благословения?

а) Чтобы показать своё недостоинство перед ним

б) Чтобы получить положительную энергию

в) Это просто красивая древняя византийская традиция

г) Иное

11. Берут ли в качестве приветствия благословение у священников в присутствии архиерея?

а) да

б) нет

12. Во время каждения диаконом или священником храма (по периметру) он кадит иконы, а иногда также и прихожан. При этом прихожане кланяются в ответ на каждение. Требуется ли поворачиваться вокруг своей оси вслед за священнослужителем?

а) да

б) нет

13. Вы приглашены на именины настоятеля собора, протоиерея Андрея. Матушка накрыла праздничный стол, собрались гости. Вам выпала честь поздравить любимого батюшку от лица прихожан, после того, как его маленькие дети поздравят папу. Что в поздравлении будет совершенно неуместно?

а) Пожелать имениннику долгих лет жизни в этом мире

б) Пожелать скорее стать епископом

в) Вручить букет алых роз

г) Подарить автомобиль Мерседес

д) Начать поздравление со слов «Дорогой отец Андрей!»

14. Как сказать правильно?

а) Спаси тебя (вас) Господь

б) Спаси тебя (вас) Господи

Контролируемая компетенция и индикатор:

УК-3. Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе.

УК-3.2. Умеет применять полученные знания на практике.

Контрольные задания

1. Религий и религиозных, а также мистических сект и практик было, есть и будет очень много. Это и составляет некоторую проблему для христианства, исповедующего единую Истину в едином Боге, а также единство человеческого рода, созданного по единому образу Божьему, содержащемуся в каждом человеке. Поэтому не случайны часто задаваемые в наше

время вопросы: «Как же, если Бог один, может существовать множество религий?» Или: «Неужели все религии ложны и только христианство (православие) единственно истинно?» Или: «Неужели все нехристиане (неправославные) погибнут?». Как могут быть классифицированы религии мира?

2. Мусульманство, или ислам это единственная, кроме христианства, мировая и монотеистическая религия. Она возникла в первой половине VII в., в 630 г. Она широко распространена и до сих пор бурно разрастается. Воспроизведите формулу, являющуюся «Символом веры» мусульманства.

3. Представители разных течений конфуцианства могли верить и не верить в существование духов, в божественность Неба. Многие мыслители толковали словосочетание гуй шэнь («нави и духи») как обозначение невидимых безличных природных сил. В философских построениях Небо обычно выступало в трех значениях: 1) высшее природное начало, соотносящееся в триаде сань цай («три ценности») с Землей – природным началом более низкого уровня и человеком – фактором произвольной творческой активности и «искусственности»; 2) абстрактная природная целостность, универсум; 3) главное природное начало в человеке, его природная сущность. Обозначьте одну из главных проблем конфуцианской философии.

4. Внутри одного и того же определенного течения или одной и той же религии могут существовать не только различные типы духовности, но и целые различные направления. Проиллюстрируйте это положение.

5. В современном иудействе – три основных направления. Ортодоксальное – настаивает на безусловном сохранении не только духа, но и буквы всех традиционных воззрений и ритуалов. Консервативное, считающее необходимым сохранять основные, важнейшие воззрения и формы традиционного иудейства, но допускающее изменение или облегчение некоторых догматов и обрядов, диктуемое современными условиями. Реформистское, или прогрессивное, утверждающее, что иудейская вера может сохраниться и быть приемлемой для новых поколений только в обновленном виде, будучи приспособлена к современной жизни (ведение богослужения на языке, родном для большинства прихожан, допущение современных музыкальных инструментов, отмена многих средневековых обычаев, возвышение авторитета Библии за счет Талмуда, который считается имеющим лишь историческую ценность, и т.д.). Есть ли помимо перечисленных движения, которые приобретают все большее влияние?

Контролируемая компетенция и индикатор:

УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.

УК-5.1. Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли

Тестовые задания

1. Расположите в хронологическом порядке периоды в развитии древнегреческой религии.

в) Гомеровский

г) Микенский

2. Выберите правильный вариант и расположите в правильной последовательности основные Веды.

е) Яджурведа

ж) Ригведа

з) Атхарваведа

и) Самаведа

к) Самхитаведа

3. Расположите в правильной последовательности основные истины буддизма.

д) причина страдания – желание

е) прекратить страдания возможно

ж) путь прекращения страданий

з) бытие в сансаре – страдание

4. Выстройте соответствие между понятиями и их описаниями:

1) шииты

2) суниты

3) суфии

4) мутазилиты

а) аскетически-мистическое направление в исламе, включающее как учение, так и духовные практики

б) представители первого крупного направления в мусульманском учении свободомыслия

в) течение в исламе не признающее идею о праве Али ибн Абу Талиба и его потомков на имамат.

г) направление ислама, объединяющее различные общины, признавшие Али ибн Абу Талиба

5. Соотнесите имена авторов с названиями их трудов.

1) Мухаммед

2) Лао-цзы

3) Заратустра

4) Маймонид

а) Авеста

б) Мишне Тора

в) Коран

г) Дао де Цзин

6. Сопоставьте касты и их представителей.

1) шудры

2) брахманы

3) вайшьи

4) кшатрии

а) земледельцы

б) жрецы

в) воины

г) слуги

Контролируемая компетенция и индикатор:

УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.

УК-5.2. Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.

Мини-кейсы

1. Светское искусство Церковь осмысливает в качестве фактора общественного интереса к религии. Досуг, связанный с областью искусства, – важнейшая сфера воспитания молодого поколения, претерпевает трансформации, потому что утрачивается роль искусства в качестве ретранслятора традиционных ценностей, связанных с религией. Христианские идеи, занимающие центральное место во многих произведениях классиков, остаются в творческом акте нераскрытыми, когда акцентируется внимание на профанных, а не сакральных смыслах. И. Ильин отстаивал идею о том, что православная культура является ключевым критерием оценки религиозных и светских культурных фактов. «Истинное искусство, – писал он, – говорить человеческому духу о Духе и духовном; и чем художественнее эта речь, тем ближе

искусство подходит к религии». В каких нормативных документах РПЦ мы находим Обоснование позиции Патриархии в отношении развития современного искусства?

2. Чтобы приблизить культуру, отдалившуюся от христианских корней, к духовности, а эту задачу и хочет решить Патриархия, необходимо возродить диалог Церкви с культурными учреждениями на всех социальных уровнях. К осознанию этого Церковь пришла еще в середине 1990-х годов, когда на II Всемирном Русском Народном Соборе было заявлено: «диалог Церкви и культуры должен вестись без посредников: священникам и богословам необходимо напрямую разговаривать с писателями, художниками, музыкантами, реставраторами, искусствоведами». По какой линии, на ваш взгляд, возможен реальный диалог, не имеющий формального характера?

3. Международный классификатор профессий относит священнослужителей к группе профессионалов в области религии, которые «проводят религиозные службы, отмечают или проводят обряды религиозной веры или конфессии, обеспечивают духовное и нравственное руководство». В нормах действующего российского законодательства священнослужитель рассматривается как «лицо, уполномоченное соответствующей религиозной организацией (объединением) на духовное, проповедническое служение». При анализе различных аспектов жизни дореволюционного духовенства авторы пишут о престиже их профессии, о постепенном превращении духовенства в профессиональную группу, о сословной специализации детей духовенства как «заложников профессии отцов». Л. Горемыкина квалифицирует современное православное духовенство как социальную группу профессиональных служителей церкви. В большинстве же трудов церковных авторов священство не связывается с профессиональными качествами и рассматривается в парадигме духовного призвания. Правда, в последние годы термин «профессия» стал использоваться и в церковной среде применительно к образованию пастыря и его компетенциям в области просветительской, миссионерской и социальной деятельности. В публичных выступлениях современные священники говорят о том, что «профессия священника не обычная, ее надо бы назвать служением, она требует особого призвания». Что для Вас священство: профессия или служение?

4. Существует понятие религиозной толерантности. Согласно Декларации принципов толерантности (1995 г.), толерантность «означает уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности (п. 1.1, ст. 1). Что на ваш взгляд может представлять собой минимальный уровень толерантности?

5. Дихотомия «свой — чужой» проявляется не только в сфере политического и этнического сознания и поведения людей, но и в религиозной сфере, где она также выполняет определенные функции/дисфункции в социуме. Об интегративной функции религии сегодня много говорят и пишут. При этом часто забывается о дезинтегративной функции религии, о ее возможных дисфункциональных, т. е. дезинтегративных последствиях. Забывается о том, что религия часто играла немаловажную роль в возникновении политических и этнических конфликтов в обществе, забывается о многочисленных религиозных конфликтах и войнах в прошлом. В истории общества не было практически ни одной эпохи − и современная не есть исключение − без религиозной розни, нетерпимости, религиозных гонений и конфликтов. Не было в истории и ни одной религии, которая бы обошлась без демонстрации своего превосходства и преследований инаковерующих. Вспомните и приведите известные вам примеры, связанные с этим.

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач

ОПК-2.4. Знает принципы соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением

Тестовые задания

1. По легенде Сиддхартха Гаутама родился в этой касте. А какой касте идет речь?

а) брахманы

б) вайшья

с) кшатрии

д) шудра

е) пария

2. Какая из этих религий возникла позже всех остальных?

а) зороастризм

б) конфуцианство

в) буддизм

г) христианство

д) ислам

3. Кто считается создателем «Пятикнижия» (Торы)?

а) Авраам

б) Ной

в) Моисей

г) Давид

д) Соломон

4. Компенсирующая функция религии означает, что религия …

а) дает религиозную картину мира

б) дает утешение, избавление от неустроенности и несправедливости

в) отделяет единоверцев от приверженцев других религий

г) стремится объяснить место человека во Вселенной.

5. Что означает в переводе с арабского слово «ислам»?

а) покорность

б) учение

в) святость

г) свет

д) победитель

6. Кто такой бодхисатва?

а) человек достигший нирваны

б) человек заслуживший нирваны, но отказавшийся от неё для спасения людей

в) основатель течения махаяна

г) один из воплощений Будды Амитабы

д) мессия, который придет спасти людей от первородного греха

7. Памятник мировой культуры, где отражены религиозные верования древних персов, носит название …

а) Авеста

б) Айриана-Вайэджа

в) Тали-Барзу

г) Анахита

д) Митра

8. Цель сотворения человека в шумеро-аккадской религии – …

а) нет цели

б) служение богам

в) возделывание земли

г) борьба с демонами

д) совершенствование

9. Памятник мировой культуры, где отражены религиозные верования египтян, – это …

а) книга мертвых

б) книга Солнца

в) книга живых
г) книга Ра
д) книга Премудростей
10. Религия Синто распространена в …
а) Корее
б) Китае
в) Японии
г) Малазии
д) Австралии.
11. Кто такой Майтрея?
а) пророк
б) бодхисатва будущего
в) основатель течения махаяна
г) один из прошлых воплощений Будды Амитабы
д) Воплощение Брахмана
12. Как называется мистическое учение в иудаизме?
а) шамбала
б) эбола
в) каббала
г) идиш
д) шаббат
13. Сунну признают …
а) шииты
б) сунниты
в) аскеты
г) йоги
д) мутазилиты
14. Суфизм – это …
а) учение о страдании
б) учение о рождении
в) течение в индуизме
г) направление в зороастризме
д) течение в исламе
15. Как называется Священное Писание у иудеев?
а) Талмуд
б) Мишна
в) Тора
г) Галлаха
д) Танах
16. Главный иудейский праздник – …
а) Пурим
б) Песах
в) Рош ха-Шана
г) Йом-Кипур
д) Суккот
17. Друиды – это …
а) жрецы у ацтеков
б) жрецы у майя
в) жрецы у этрусков
д) жрецы у кельтов
е) жрецы у римлян
18. Сколько жен разрешает иметь мусульманину их Священная книга?

а) две
б) три
в) четыре
г) пять
д) семь

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач

ОПК-2.5. Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением

Контрольные задания

1. Особое место в межконфессиональном диалоге между христианскими церквями и организациями занимает Всемирный совет церквей (ВСЦ). Деятельность Совета направлена на экуменический диалог, поиск возможностей совместного служения христианским общинам и всему мировому сообществу. Напрямую из христианских церквей России представлена в этой организации только Русская Православная Церковь, протестантские церкви представлены посредством своих международных конфессиональных союзов и ассоциаций. В каком году основан Всемирный совет церквей? Какой характер носит его деятельность?

2. Основными каналами осуществления коммуникаций между религиозными организациями и органами государственной власти и местного самоуправления являются личные контакты, ивент-коммуникации, в том числе, создание и участие в деятельности рабочих групп и комиссий, реже, коммуникации посредством каналов массмедиа, например, комментарии по поводу того или иного действия власти или сложившейся ситуации в социальной жизни общества.

Предложенные примеры взаимодействий показывают, что структура взаимодействий динамично развивается практически во всех основных религиозных движениях Российской Федерации. К основным каналам религиозной коммуникации относятся сообщения на официальных сайтах организаций, в СМИ и социальных медиа, проведение мероприятий в формате круглых столов, конференций, участие в работе комиссий и советов, созданных органами власти. Учитывая практику внешних религиозных коммуникаций, перечислите те направления, которые преобладают в структуре взаимодействия конфессий и религиозных организаций.

3. Отдельным пунктом осуществления связей с государственными органами власти и местного самоуправления можно назвать Общественную палату Российской Федерации (ОПРФ). Основная цель этой структуры – влиять на власть с целью представления интересов общества во всем их многообразии, в том числе и религиозной сферы. В состав ОПРФ входят представителей религиозных организаций, а также организаций, связанных с религией (конфессиональные учебные заведения, конфессиональные СМИ и т. д.). Кроме того, при ОПРФ действует Комиссия по межнациональным отношениям и свободе совести. Чем занимается данная комиссия?

4. Состоявшийся на Крите в июне 2016 года Священный и Великий Собор Православной Церкви не высказывался о религиозном разнообразии как таковом, но в нескольких документах Собора содержатся позитивные заявления о нем. В документе «Миссия Православной Церкви в современном мире» поддерживается участие православных в содействии межрелигиозной гармонии: «Различные Поместные Православные Церкви могут способствовать межрелигиозному взаимопониманию и сотрудничеству для мирного сосуществования и гармоничного проживания вместе в обществе, без уклонения в ту или иную форму религиозного синкретизма. В энциклике и послании Собора говорится, что «Честный межконфессиональный диалог способствует развитию взаимного доверия и содействует миру и примирению. Единственной отсылкой в решениях Собора на нехристиан является подтверждение давней православной практики отказывать венчать православных с нехристианами: *«Брак между православными и нехристианами категорически запрещен...»*

(Holy and Great Council 2016a, §II, 5, iii.; Holy and Great Council 2016b, §17). В соответствии с чем брак между православными и нехристианами категорически запрещен?

5. Прибытие большого числа нехристианских мигрантов и беженцев из стран Ближнего Востока, Африки и Азии в Западную Европу и Северную Америку, а также, в меньшей степени, в страны православной традиции, должно стимулировать развитие здравого осмысления религиозного разнообразия в православной мысли. Несмотря на то, что в современной православной мысли отдается предпочтение инклюзивистскому и компаративистскому богословским подходам к нехристианским религиям, некоторые важные вопросы так и не получили разрешения. Перечислите какие конкретно вопросы или сферы действия не получили разрешения?

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач

ОПК-7.1. Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений.

Контрольные задания

1.Как бы вы назвали следующие аспекты религиозного представления, раскрывающие содержание религиозных доктрин:

а) Данный аспект раскрывает представления о происхождении вселенной (космогония), богов (теогония) и человека (антропогония);

б) Данный аспект объясняет источник существования греха, несовершенства в мире;

в) Данный аспект описывает опыт преодоления несовершенства, ограниченности человеческой личности как части мира;

г) Данный аспект описывает представления о конечной судьбе материального мира и участи людей.

2. В богословском становлении западного христианства одним из важнейших событий стал спор о природе и благодати, развернувшийся в V-VI столетиях в Римской Церкви. Богословские проблемы этого спора зримо проявились в последующем развитии как католичества, так и протестантизма, и оказали значительное влияние не только на церковную, но и на светскую историю Запада. С именем какого выдающегося отца Западной Церкви был связан этот спор?

3. Основы реформаторской традиции изложил в 30-х годах XVI века в своих трудах Жан Кальвин. Его основным сочинением является знаменитый труд «Наставления в христианской вере». В Женеве он проявил себя как крупный общественный деятель, стал почти единовластным правителем города и многое сделал для его преобразования. Какое звание он заслужил и в связи с чем?

4. Талмуд (с ивр. – «исследование», «изучение») имеет статус Устного Закона, поскольку исторически сложился как интерпретация Торы применительно к нуждам и обстоятельствам жизни разных эпох. Какова главная цель Талмуда?

5. К IX веку в исламе сформировался определенный кодекс поведения мусульманина, получивший название адаб (с араб. «мораль», «воспитание»). Данный комплекс этических, а во многом даже эстетических норм, восходящих к примеру пророка Муххамада, составил своеобразный исламский этикет, похвальный образ поведения, следовать которому обязан всякий воспитанный мусульманин. Для обозначения чего используется в современном исламе термин «адаб»?

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Проведение аудиторных занятий предусматривает наличие стандартного набора специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийного оборудования для демонстрации презентаций на лекционных занятиях. Проведение

практических занятий, а также организация самостоятельной работы обучающихся предусматривают наличие компьютерного класса с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в журнале учета успеваемости обучающихся.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам – электронной библиотеке, электронной библиотечной системе и сетевым ресурсам Интернет. Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Занятия проводятся в следующих оборудованных учебных аудиториях и помещениях для самостоятельной работы обучающихся:

№ п/п	Адрес места нахождения	Наименование оборудованного учебного кабинета	Оснащенность оборудованного учебного кабинета
1.	430000, Республика Мордовия, г. Саранск, Ленинский район, ул. Саранская, д. 52, учебная аудитория № 4	*Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в т. ч. групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:* Кабинет гуманитарных дисциплин	*Оборудование и технические средства обучения:* – автоматизированное рабочее место преподавателя (системный блок, монитор, мышь, клавиатура, web камера, колонки) (1 шт.); – телевизор (1 шт.); – меловая ученическая доска (1 шт.); – фортепьяно (1 шт.); – стол письменный (7 шт.); – стулья (13 шт.); – трибуна (1 шт.); – стеллаж (1 шт.). *Программное обеспечение общего и профессионального назначения:* – Microsoft Windows 10 Домашняя для одного языка (предустановлена); – МойОфис Стандартный. Лицензия Корпоративная на устройство для образовательных организаций, без ограничения срока действия, с правом на получение обновлений в течение трех лет (Номер сертификата ПР0000-5693)
2.	430000, Республика Мордовия, г. Саранск, Ленинский район, ул. Саранская, д. 52, учебная аудитория № 10	*Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в т. ч. групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и*	*Оборудование и технические средства обучения:* − персональный компьютер (системный блок, монитор, мышь, клавиатура) (8 шт.); − многофункциональное устройство (МФУ) (1 шт.); − меловая ученическая доска (1 шт.); − фортепьяно (1 шт.);

№ п/п	Адрес места нахождения	Наименование оборудованного учебного кабинета	Оснащенность оборудованного учебного кабинета
		промежуточной аттестации / помещение для самостоятельной работы: Компьютерный класс	− стол компьютерный с выдвижной клавиатурой и подставкой под систему (8 шт.); − стол письменный (5 шт.); − стулья (15 шт.). *Программное обеспечение общего и профессионального назначения:* – Microsoft Windows 10 Домашняя для одного языка (предустановлена); – Linux Mint 20.3 (свободно распространяемое ПО); – МойОфис Стандартный. Лицензия Корпоративная на устройство для образовательных организаций, без ограничения срока действия, с правом на получение обновлений в течение трех лет (Номер сертификата ПР0000-5693)
3.	430000, Республика Мордовия, г. Саранск, Ленинский район, ул. Саранская, д. 52, помещение № 11	*Помещение для самостоятельной работы:* Читальный зал библиотеки	*Оборудование и технические средства обучения:* – персональный компьютер (системный блок, монитор, мышь, клавиатура, колонки) (1 шт.); – многофункциональное устройство (МФУ) (1 шт.); – принтер (1 шт.); – фортепьяно (1 шт.); – стол письменный (26 шт.); – стулья (41 шт.); – телевизор (1 шт.); – стеллаж (1 шт.); – систематический каталог (1 шт.); – кафедра (1 шт.). *Программное обеспечение общего и профессионального назначения:* – Microsoft Windows 10 Домашняя для одного языка (предустановлена); – МойОфис Стандартный. Лицензия Корпоративная на устройство для образовательных организаций, без ограничения срока действия, с правом на получение обновлений в течение трех лет (Номер сертификата ПР0000-5693)

7.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Перечень и реквизиты литературы (автор, название, место издания, год)
Основная литература
1. Корытко, О. История нехристианских религий : учебник бакалавра теологии / О. Корытко. – Москва : Общецерковная аспирантура и докторантура им. св. равноапостольных Кирилла и Мефодия, 2017. – 416 с. – ISBN 978-5-906960-00-9. – Текст : непосредственный.
Дополнительная литература
1. Горелов, А. А. История мировых религий : учебное пособие / А. А. Горелов. – 6-е изд., стереотип. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 358 с. – (Библиотека студента). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83435 (дата обращения: 10.06.2021).– ISBN 978-5-89349-763-2. – Текст : электронный.
2. История мировых религий : электронная хрестоматия / составитель О. В. Елескина ; Кемеровский государственный университет, Кафедра истории цивилизаций и социокультурных коммуникаций. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – 110 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481540 (дата обращения: 10.06.2021). – Библиогр.: с. 108. – Текст : электронный.
3. Языкович, Р. В. Религиоведение : ответы на экзаменационные вопросы : [16+] / Р. В. Языкович. – 2-е изд. – Минск : Тетра-Системс, 2012. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78559 (дата обращения: 10.06.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-536-314-0. – Текст : электронный.

7.3. Информационно-справочное обеспечение дисциплины

Перечень информационных справочных и библиотечных систем

В образовательном процессе и научно-исследовательской деятельности по дисциплине используются следующие информационные справочные и библиотечные системы:

1. Архив научных журналов – https://arch.neicon.ru/xmlui
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – http://window.edu.ru
3. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» – http://www.garant.ru
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» – https://cyber leninka.ru
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – https://elibrary.ru
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru
7. Национальный информационно-библиотечный центр «ЛИБНЕТ» – http://www.nilc.ru
8. Национальный Центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет (НЦПТИ) – https://ncpti.su
9. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» – http://www.consultant.ru
10. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – https://uisrussia.msu.ru
11. Электронная библиотека «Научное наследие России» – http://e-heritage.ru/index.html
12. Электронная библиотека «Типикон» – http://typikon.ru
13. Электронная библиотека портала «Предание.ru» – http://predanie.ru
14. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – https://biblioclub.ru

Перечень современных профессиональных баз данных

В образовательном процессе и научно-исследовательской деятельности по дисциплине используются следующие профессиональные базы данных:

1. Автоматизированная библейская энциклопедия Библия Онлайн «ЭКЗЕГЕТ.РУ» – https://ekzeget.ru
2. Библия-онлайн.ру – http://bibliya-online.ru
3. Диаконское служение в Православной Церкви «Диакон.ру» – http://www.deacon.ru
4. Интернет-программа Biblezoom – https://biblezoom.ru
5. Литургическая библиотека «Око Церковное» – http://www.liturgica.ru
6. Научный богословский портал «Богослов.ру» – https://bogoslov.ru
7. Образовательный портал «Слово» – www.portal-slovo.ru
8. Православная азбука – https://azbyka.ru
9. Православная электронная библиотека «Православие и мир» – http://lib.pravmir.ru
10. Православная энциклопедия – https://www.pravenc.ru
11. Православное слово – https://pravslovo.ru
12. Православный сайт – www.pravoslavie.ru
13. Программа BibleQuote – https://www.biblequote.org
14. Сайт «Библия – слово Божье» – http://ihtys.narod.ru
15. Церковно-научный центр «Православная энциклопедия» – https://www.sedmitza.ru

8. Методические рекомендации по изучению дисциплины

8.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Преподавание дисциплины осуществляется в соответствии с рабочей программой, тематическим планом и методическими рекомендациями. Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекционные и практические занятия, включающие семинары, индивидуальные собеседования, консультации. Внеаудиторной работой обучающихся является самостоятельная работа.

Лекционные занятия предусматривают систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала дисциплины (модуля, раздела, темы, вопроса) с использованием различных методов обучения. В рамках учебного курса дисциплины используются следующие виды лекций: вводные лекции, установочные лекции, ординарные лекции, обзорные лекции, заключительные лекции, а также лекции-диалоги; лекции-исследования, проблемные лекции.

Лекции предусматривают мыслительную работу обучающихся, направленную на восприятие информации, ее анализ, переработку, запоминание и дальнейшую вербализацию. Материал лекции конспектируется, конспект является продуктом мыслительной деятельности обучающегося, что требует от него значительного умственного напряжения. Материал лекции закрепляется на практических занятиях и в самостоятельной работе обучающихся.

Практические (семинарские) занятия служат для контроля уровня подготовленности обучающихся; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов и сообщений по изучаемой проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссий, аргументации и защиты выдвигаемых положений; решения практико-ориентированных задач.

Целью практических занятий по дисциплине является закрепление обучающимися теоретического материала, изученного на лекциях, а также выработка навыков самостоятельной профессиональной и практической деятельности. Задачи практических занятий обусловлены необходимостью получения обучающимся семинарии знаний, умений, навыков согласно требованиям, на основе которых формируются соответствующие компетенции. Практические (семинарские) занятия являются средством контроля самостоятельной работы обучающихся со стороны преподавателя.

При проведении *индивидуальных собеседований* осуществляется наиболее детальный контроль работы обучающихся: преподаватель оценивает выполнение индивидуальных заданий; изучает личностные особенности обучающихся; дает рекомендации; в случае необходимости помогает составить индивидуальный план работы по изучаемым темам.

Самостоятельная работа обучающихся включает изучение лекционного материала, работу с учебными пособиями, первоисточниками, подготовку докладов, рефератов, сообщений, выступлений на групповых занятиях, решение практико-ориентированных задач, моделирование ситуаций, прохождение тестирования. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Целью самостоятельной работы обучающихся по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у обучающихся самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой.

Данная цель предполагает решение следующих задач:

- углублять и расширять теоретические знания, кругозор обучающихся;
- систематизировать и закреплять полученные теоретические знания и практические умения обучающихся;
- вырабатывать навыки работы с научно-методической литературой и анализа источников по дисциплине;
- формировать умения использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- совершенствовать навыки поиска, хранения, систематизации, анализа и презентации информации, экспорта информации на цифровые носители, взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде;
- развивать познавательные способности, активность, ответственность и организованность обучающихся;
- формировать самостоятельность мышления, творческую инициативу, способность к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развивать навыки ораторского мастерства, коммуникации, совершенствовать культуру речи;
- развивать исследовательские умения и академические навыки.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или в группе обучающихся в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов семинарии.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включаются:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может проходить в письменной, устной, электронной или смешанной форме.

Обучающиеся должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы дисциплины, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной

техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду семинарии.

При самостоятельном изучении материала темы обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторять законспектированный на лекционном занятии материал и дополнять его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучать рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные и вариативные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Из основных видов самостоятельной работы в рамках дисциплины используются следующие:

1. Самостоятельная работа над содержанием лекционного курса.
2. Самостоятельное изучение теоретического материала.
3. Реферирование, конспектирование литературы.
4. Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.
5. Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов.
6. Выполнение индивидуальных заданий.
7. Прохождение тестирования.
8. Подготовка к промежуточной аттестации.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся предполагает следующие виды заданий:

1) для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);
- конспектирование текста;
- работа со словарями и справочниками;
- использование интернет-ресурсов и др.;

2) для закрепления и систематизации знаний, выработки практических навыков:

- работа с конспектом лекций (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы;
- аналитическая обработка текста (реферирование и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на практическом занятии (семинаре);
- решение практико-ориентированных задач;

3) для самоконтроля усвоения материала:

- подготовка ответов на вопросы;
- составление опорных схем;
- заполнение таблиц;
- прохождение тестирования;

4) для презентации изученного материала:

- подготовка к публичному выступлению;
- подготовка демонстрационного материала (презентаций, наглядных и демонстрационных средств);
- подготовка к промежуточной аттестации.

Обучающиеся по указанию преподавателя могут подготовить рефераты, доклады, презентации.

Контроль по данной дисциплине проводится в следующих основных формах:

1. Выполнение контрольной работы (специальных контрольных заданий).
2. Решение учебных задач (выполнение практических или практико-ориентированных заданий, кейсов, позволяющее применить на практике полученные знания и компетенции).
3. Прохождение тестирования (бланкового и электронного тестирования, позволяющих оперативно проверять усвоение материала разного объема и направленности).
4. Оценивание текущей успеваемости (устных ответов, письменных работ, участия в учебных мероприятиях и пр.).
5. Прохождение промежуточного контроля по дисциплине или ее модулю.

Результаты контроля качества учебной работы обучающихся преподаватель оценивает, выставляя текущие оценки в рабочий журнал. Обучающемуся предоставляется право ознакомиться с выставленными ему оценками.

Изучение дисциплины заканчивается сдачей промежуточной отчетности по всему ее содержанию. К сдаче промежуточной отчетности допускаются обучающиеся, систематически работавшие над дисциплиной в семестре; показавшие положительные знания по вопросам, выносившимся на практические занятия; выполнившие задания для самостоятельной работы; прошедшие все формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной отчетности: итоговое тестирование, ответ по билету.

8.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

Подготовка к практическим (семинарским) занятиям требует работы с лекционным материалом, а также источниками и литературой, рекомендованными к прочтению.

Сначала необходимо определить содержание темы практического (семинарского) занятия и выделить в ней главные и второстепенные моменты. Разбор темы практического (семинарского) занятия может осуществляться по следующему алгоритму: выделение основных понятий – их определение – поиск информации с опорой на данные определения.

При подготовке к практическим (семинарским) занятиям необходимо научиться работать с текстами, правильно читать литературу и вести записи. Необходимая литература рекомендуется преподавателем и указана в настоящей рабочей программе.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, записывая основные понятия, определения, наиболее важные положения. Собственные выводы, возникшие в результате знакомства с текстом, лучше выделять особым образом.

Необходимым условием эффективного запоминания учебного материала является его систематизация.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.
3. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.
4. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Наиболее распространенным видом работы является конспектирование и реферирование.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Главное правило составление конспекта – конспект должен быть написан от руки. В процессе письма от руки работает большее количество участков мозга по сравнению

с процессом печатания на клавиатуре, поэтому запись от руки более эффективна для улучшения памяти, чем печатание на клавиатуре.

Рекомендации по ведению конспектов:

– при написании конспекта по теме практического (семинарского) занятия необязательно рассматривать все вопросы за один раз, повторение и возвращение к теме позволяет лучше запомнить информацию;

– использование конспектирования при подготовке к занятиям регулярно позволяет вырабатывать навыки работы с текстом;

– использование схематических форм записи, выделение первостепенных и второстепенных моментов в тексте, использование выделения цветом, помогает лучше запомнить информацию;

– конспект обязательно должен содержать отсылку на источник информации.

Обучающиеся по указанию преподавателя могут подготовить рефераты.

Реферат – самостоятельная письменная работа, которая предполагает анализ и обобщение публикации по заранее заданной тематике, выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Подготовка реферата – это вид исследовательской деятельности. Его написанию предшествует изучение широкого круга первоисточников, монографий, статей и обобщение личных наблюдений. Работа над рефератом активизирует развитие самостоятельного, творческого мышления, способствует формированию умений применять полученные теоретические знания на практике при анализе исследуемой проблематики.

Объем реферата составляет примерно 20-25 страниц машинописного текста (через одинарный интервал). На титульном листе указываются сведения о принадлежности к семинарии; название темы реферата; фамилия, имя и отчество автора; год написания. На втором листе помещается план реферата, включающий введение, основные вопросы и заключение. В конце реферата приводится список изученной литературы в алфавитном порядке, оформленный в соответствии с ГОСТом.

Доклад представляет собой творческую работу на определенную тему, написанную на основе изучения и конспектирования первоисточников, научных исследований. Выбор темы доклада осуществляется по имеющейся тематике. При несоответствии записанной за обучающимся темы и фактически представленной работы она возвращается автору. Нежелательно дублирование представленной темы работы внутри академической группы.

После выбора темы необходимо определить основной перечень источников, необходимых для ее написания, используя при этом каталог библиотеки, консультации преподавателя. Это позволит своевременно выявить затруднения и обратиться за помощью к преподавателю.

Написание работы может идти по следующему примерному плану:

– предварительный просмотр основной литературы и составление плана доклада;

– конспектирование необходимых источников и литературы, выписка цитат, положений с обязательным указанием источника и страниц;

– творческое, самостоятельное изложение основных положений темы в соответствии с принятым планом доклада (в тексте работы каждый пункт плана выделяется заголовком);

– составление библиографии по избранной теме (не менее 6-8 источников);

– работу завершает заключение, содержащее общие выводы по выбранной теме.

Библиография должна быть оформлена в соответствии с принятыми стандартами. На каждый использованный в работе источник следует делать внутритекстовые сноски в квадратных скобках. Например, [12, 45] – где первая цифра указывает на номер источника в списке литературы, а вторая цифра – номер страницы, откуда приведена цитата.

Объем работы в пределах 10-15 страниц машинописного или набранного на компьютере текста.

Контрольная работа – одна из форм проверки и оценки знаний обучающегося. В процессе выполнения контрольной работы он должен дать четкие развернутые ответы

на теоретические вопросы, грамотно и логично изложить основные идеи по заданной теме, содержащиеся в нескольких источниках и сгруппировать их по точкам зрения. При проверке контрольных работ учитывается умение обучающегося работать с литературой, навыки логического мышления, культура письменной речи, умение оформлять текст. Отрицательно оцениваются контрольные работы, основное содержание которых не раскрывает содержания вопроса, а также неправильно оформленные. Если контрольная работа оценена отрицательно, то обучающийся обязан исправить указанные преподавателем замечания.